

Муниципальное общеобразовательное учреждение Степноанненковская средняя школа Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Залалова И.П.

30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Киселева Н.И.

Приказ № 204 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке

Класс 4

Уровень образования - базовый

Срок реализации программы - 2023- 2024 учебный год

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часа;

Составлена на основе: Авторской программы Л.А.Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014)

Разработана учителем 1 квалификационной категории Аввакумовой О.Б.

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Чтение на родном языке» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;

- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

II. Содержание программного материала:

17 ч (0,5 ч в неделю)

Страницы старины седой (1 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Свята стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого

Крупницы народной мудрости (2 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий ский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море»*

Сбор дополнительной информации о героях России и о постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Мифы народов мира (1 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (2 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (1 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги о детях и для детей (3ч)

Дети -- герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения.

Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (1ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (2ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (1 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

III. Тематическое планирование

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>
Страницы старины седой. (1ч)		
Былинные богатыри. Книги-сборники Былины, былинчики..	Ориентироваться в книге.. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего. Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя). Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1 ч
Крупницы народной мудрости. (2ч)		
Героические песни о героях России. Песня-слава.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего. Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя).	1ч
Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове.	Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации. Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	1ч

	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
Мифы народов мира (1ч)		
Мифы народов мира. Книги-сборники.	<p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры..</p> <p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).</p> <p>Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке.</p> <p>Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев.</p> <p>Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Сравнивать героев .</p> <p>Договариваться друг с другом, выражать свою позицию.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	1ч
Русские писатели-сказочники (2ч)		
Мир сказок: сказки народные и авторские.	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.</p> <p>Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.</p> <p>Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.</p> <p>Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p> <p>Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Читать сказку в лицах.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1ч
Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок».		1ч

«Книги, книги, книги...».(1ч)		
Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.</p> <p>Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;</p> <p>Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий</p> <p>Ориентироваться в мире книг; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения , высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p>	1ч
Книги о детях и для детей. (3ч)		
Дети- герои книг писателей XIX века. А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»	<p>Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности произведений; определять отношение автора к событиям и героям.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	1ч
Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.		1ч
Авторы произведений о детях.. Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.		1ч
Словари, справочники, энциклопедии (1 ч)		
«Хранители слов»- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.</p> <p>Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;</p> <p>Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий</p> <p>Ориентироваться в мире книг; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	1ч

	Участвовать в беседе; использовать справочную литературу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
Родные поэты. (2ч)		
Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему. Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому. Придумывать стихотворные тексты. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения	1ч 1ч
Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (1ч)		
Писатели о писателях. Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе(селе) или о любимой книге.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, Придумывать свои рассказы. Проверять составленный план, сверяя его с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения	1ч
Мир книг. (3ч)		
Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота».	Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме. Планировать работу на уроке обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности произведений; выделять эпизоды, которые вызывают особое отношение к герою; определять отношение автора к событиям и героям. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	2ч 1ч
Праздник книги.		
	Итого:	17ч

