

Муниципальное общеобразовательное учреждение Степноанненковская средняя школа Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Залалова И.П.

30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Киселева Н.И.

Приказ № 204 от 31 августа 2023 г.

## Рабочая программа

### по ОРКСЭ

**Класс 4**

**Уровень образования** - базовый

**Срок реализации программы** - 2023- 2024 учебный год

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час;

**Составлена на основе:** Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс : рабочая программа / авт-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. — М. : Дрофа, 2017.

**Учебник:** Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. (4 – 5кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений / А,А,Шемшурин, Н,М,Брунчукова, Р,Н,Демин, К,В,Савченко, Т,Д,Шапошникова; под ред. Т,Д,Шапошниковой. – м.:Дрофа, 2012.

Разработана учителем 1 квалификационной категории Аввакумовой О.Б.

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской

этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

34 часа

### Раздел 1. Знакомство с новым предметом

#### Урок 1. Россия — наша Родина

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

#### Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

### Раздел 2. Знакомство с основами этики

#### Урок 3. *Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.*

Основное содержание: Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности.

Вариативное содержание: Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Межмодульные связи: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

#### **Урок 4. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность**

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: этика, добродетель.

Словарная работа: добродетель, оратор, ораторское искусство.

Проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

### ***Раздел 3. Этические учения о добродетелях***

#### **Урок 5. Что такое добродетель**

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

#### **Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях**

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

## **Урок 7. Нравственные качества**

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому

себе.

Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург.

Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: Параолимпийские игры.

## **Урок 8. Терпение и терпимость**

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

## **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

### ***Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом***

Основное содержание: жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: афинская демократия.

Основные понятия: достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

## ***Урок 10. Убеждения***

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основное понятие: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

## ***Урок 11. Нравственный выбор***

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основное понятие: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

## ***Урок 12. Совесть. Долг***

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основное понятие: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

## ***Урок 13. Ответственность***

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Ма-



ленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основное понятие: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

#### ***Урок 14. Этика о воспитании самого себя***

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философия.

Основное понятие: самосовершенствование.

Межмодульная связь: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

#### ***Урок 15. Справедливость***

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении

Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение любви.

Основные понятия: справедливость, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

## ***Урок 16. Государство, основанное на справедливости***

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Кон-

фуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: самообразование, идеальный правитель, ли, благородство, дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

## ***Урок 17. Современное государство. Государственные праздники***

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно- исследовательская деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

### ***Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей***

Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

### ***Урок 19. Заповеди любви***

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

### **Урок 20. Любовь — основа жизни**

Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

### ***Урок 21. Прощение***

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: грех.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

### ***Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе***

Основное содержание : дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

### ***Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе***

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

### ***Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь***

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как

результат мысли. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

### ***Урок 25. Милосердие***

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Проектная работа: российские благотворительные организации и их деятельность.

### ***Урок 26. «Золотое правило нравственности»***

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственнос-

ти» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.

Основное понятие: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире».

## **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

### ***Урок 27. Нравственные законы в современном мире***

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основное понятие: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

### ***Урок 28. Проявление человеколюбия. Жизнь Альберта Швейцера***

Основное содержание: жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой

жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основное понятие: человеколюбие.

Словарная работа: человеколюбие.

### ***Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого***

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями,

чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовер-

шенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого.  
Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основное понятие: этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

### ***Урок 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»***

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «взрачивать свою душу».

Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

## **Раздел 9. Подведение итогов**

### ***Уроки 31 – 34.***

Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч)	Урок 1. Тема: Россия — наша Родина Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений,
Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч)	Урок 3. Тема: диалог о философии и этике Урок 4. Тема: мораль и нравственность	с этическими теориями разных времен. Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими уче-
Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 ч)	Урок 5. Тема: что такое добродетель Урок 6. Тема: учение Аристотеля о добродетелях Урок 7. Тема: нравственные качества Урок 8. Тема: терпение и терпимость	ниями и повседневным поведением людей. Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный
Раздел 4. Этика онравственном выборе (6 ч)	Урок 9. Тема: суд над Сократом Урок 10. Тема: убеждения Урок 11. Тема: нравственный выбор Урок 12. Тема: совесть. Долг Урок 13. Тема: ответственность Урок 14. Тема: этика о воспитании самого себя	опыт. Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные
Раздел 5. Этика о добродетели Справедливости и справедливом государстве (3ч)	Урок 15. Тема: справедливость Урок 16. Тема: государство, основанное на справедливости Урок 17. Тема: современное государство. Государственные праздники	проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)	Урок 18. Тема: нравственный закон. Десять заповедей Урок 19. Тема: заповеди любви Урок 20. Тема: любовь — основа жизни Урок 21. Тема: прощение	Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч)	Урок 22. Тема: древнегреческие мыслители о дружбе Урок 23. Тема: этика об отношении к другим людям и самому себе Урок 24. Тема: мысли и поступки. Слова и речь	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками



	Урок 25. Тема: милосердие Урок 26. Тема: «золотое правило нравственности»	информации.
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 ч)	Урок 27. Тема: нравственные законы в современном мире Урок 28. Тема: проявление человека любия. Жизнь Альберта Швейцера Урок 29. Тема: этическое учение Л. Н. Толстого Урок 30. Тема: «Идти дорогою добра»	Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры
Подведение итогов (4 ч)	Уроки 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	