**Аннотация к рабочей программе**

**по «Технологии» 3 класс**

**МОУ Степноанненковской средней школы**

**МО «Цильнинский район»**

**Ульяновской области**

Рабочая программа по предмету «Технология» для третьего класса составлена на основе – следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – Ф3;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» ((с изменениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.));

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом №345 от 29 декабря 2018 года с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России №249 от 18 мая 2020 года;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Степноанненковской средней школы;

– Учебного плана МОУ Степноанненковской средней школы на 2022-2023 учебный год;

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение,2013.

**Рабочая программа ориентирована на использование** **УМК»Школа России»:**

**Учебник:**

- Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.. Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017.

**Рабочая тетрадь:**

- Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

**Пособия для учителя:**

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение,2013.

Представленный курс закладывает основы технологи­ческого образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художествен­но-творческой деятельности, основанной на образцах ду­ховно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни совре­менного человека.

**Цели изучения курса технологии** — развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);

- приоб­ретение первоначального опыта практической преобразо­вательной и творческой деятельности в процессе форми­рования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;

- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение

**следующих задач:**

— стимулирование и развитие любознательности, ин­тереса к технике, потребности познавать культурные тра­диции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материаль­ной и духовной культуры как продукта творческой пред­метно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации пред­метно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространствен­ного мышления, творческого и репродуктивного вообра­жения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); твор­ческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение со­ставлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполне­ния действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразователь­ных действий;

— развитие коммуникативной компетентности млад­ших школьников на основе организации совместной про­дуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе про­фессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, исполь­зования компьютера;

--- поиск (проверка) необходимой ин­формации в словарях, каталоге библиотеки.

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы. Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме *практических работ,* творческих отчетов.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п раздела*** | ***Наименование разделов и тем*** |
| Раздел 1 | Информационная мастерская (3ч) |
| Раздел 2 | Мастерская скульптора. (5ч) |
| Раздел 3 | Мастерская рукодельниц (10ч) |
| Раздел 4  Раздел 5 | Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. (11ч)  Мастерская кукольника. (4ч) |
| Раздел 6 | Итоговый контроль. (1ч) |

Приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение : **проверочных работ – 5, проектов – 3, изделий – 25.**

В соответствии с Образовательной программой школы, **на освоение программы курса** «**Технология**» для третьего класса отводится **34часа** (из расчета 1 час в неделю).

**Структура программы.**

Программа включает разделы: планируемые результаты обучения; содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; тематическое планирование предмета;

Составитель: Аввакумова О.Б. – учитель первой квалификационной категории.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| *1.* | *Природная мастерская* | *8ч* |
| *2.* | *Пластилиновая мастерская* | *4ч* |
| *3.* | *Бумажная мастерская* | *16ч* |
| *4.* | *Текстильная мастерская* | *5ч* |
|  | ***Итого:*** | ***33ч*** |

**Природная мастерская (8 часов)**

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

**Пластилиновая мастерская (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

**Бумажная мастерская (16 часа)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

**Текстильная мастерская (5 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебник:**

* Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

**Рабочая тетрадь:**

* Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

**Пособия для учителя:**

* Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
* Т.Н.Максимова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.»ВАКО» 2014.

**Специфическое *сопровождение (оборудование):***

• наборы для работы с различными материалами;

• шаблоны для изготовления поделок;

• измерительные инструменты и приборы;

• наборы инструментов и материалов (шило, плоскогубцы, ножницы, клей разных ви­дов, бумага разных видов, ткань, проволока, фольга, нитки, иголки);

• утюг;

• клеевой пистолет;

• демонстрационные наборы «Виды тканей», «Виды бумаги», «Виды нитей»;

• демонстрационные таблицы по технике безопасности, поэтапное выполнение работы;

• стеллажи для хранения инструментов и материалов, бумаги, детских работ, книг, таблиц; выставочный стеллаж;

***Электронно-программное обеспечение:***

• электронные библиотеки по искусству о природе, архитектуре, дизайне;

• записи классической и народной музыки;

• специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

« презентации по технологии.

***Технические средства обучения:***

• проектор,

• компьютер с художественным программным обеспечением;

• музыкальный центр;

• демонстрационный экран;

• фотоаппарат;

• принтер.