

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации МО "Цильнинский район" Ульяновской области**

**Степноанненковская СШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 3 класса

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Дубов С.И.  
протокол №1 от «23» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Залалова И.П.  
протокол № 1 от «30» 08  
23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Киселёва Н.И.  
приказ №204 от «31» 08 23  
г.

Ульяновск 2023

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и

диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,

буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);  
учатся правильно здороваться в разное время суток;  
знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;  
учатся называть время;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  
оперировать в речи отрицательными предложениями;  
формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;  
оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);  
оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);  
образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);  
использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);  
оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.  
использовать в речи личные местоимения;  
оперировать в речи формами неопределённого артикля;  
использовать в речи союз or;  
использовать в речи структуру I see;  
знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;

знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;

знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);

знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

## 2.Содержание. (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений .	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки.  Выходные дни.	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	23
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола.	3

	Загородный дом	
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	5
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2
9. Контрольные работы		16
Всего:		70

## Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование тем	Количество часов
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8
Раздел 2	Что мы любим	10
Раздел 3	Какого цвета?	8
Раздел 4	Сколько?	8
Раздел 5	С днем рождения!	8
Раздел 6	Профессии	10
Раздел 7	Животные	8
Раздел 8	Времена года	8
Всего:		68

### Тематическое планирование, 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b><u>то мы видим и что у нас есть.</u></b>	<b>8</b>
1	Повторение изученного во 2 классе	1
2	Указательные местоимения	1
3	Притяж. местоимения 3 л. ед. ч. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1
5	Приветствие - как часть речевого этикета. <b>Контроль чтения.</b>	1
6	Развитие умения говорения и аудирования. <b>Контроль аудирования.</b>	1
7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1
8	<b>Входной контроль монологической речи по тексту «My Granny»</b>	1
<b>2.</b>	<b>Что мы любим?</b>	<b>10</b>
1	Притяж. местоимения мн. числа	1
2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1
3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1
4	Модальный глагол can. Введение.	1
5	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1
6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1
7	Активизация изученного материала	1
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?».	1
9	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1
10	Анализ к. р., работа над ошибками.	1
<b>3</b>	<b><u>акого цвета?</u></b>	<b>8</b>

1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1
2	лексика Colours. Введение	1
3	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?	1
4	Отрицат. форма глагола can, can't, использование её при чтении и в речи.	1
5	Введение лексики по теме «Внешность».	1
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	1
7	<b>Контроль монологической речи.</b>	1
8	<b>Контроль чтения и письма.</b>	1
<b>4</b>	<b>Сколько?</b>	<b>8</b>
1	Прилагательные tall и high	1
2	Развитие лексических навыков	1
3	Числительные 13-20	1
4	Активизация употребления числительных в речи. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
5	Глаголы движения. Введение. <b>Контроль чтения.</b>	1
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма.	1
7	Развитие умения чтения и письма	1
8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?» . <b>Контроль письма.</b>	1
<b>5</b>	<b>С днем рождения!</b>	<b>8</b>
1	Омонимичные формы its и it's	1
2	Активизация лексических навыков.	1
3	Развитие умения читать.	1
4	<u>трицательная форма глагола to have. 1 ч</u>	1
5	Лексика «Дни недели»	1
6	Активизация лексических навыков; <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
7	Контрольная работа по теме «С днём рождения»	1
8	Обобщающий урок по теме «С днём рождения»	1
<b>6</b>	<b>Профессии.</b>	<b>10</b>

1	анятия и профессиональная деятельность. Словооб-ие. Суффикс –er.	1
2	Конструкция «What’s the matter?»	1
3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1
4	Структура вопросит. предложения в настоящем времени Present Simple.	1
5	Использование вопросительных предложений в речи	1
6	Активизация умения читать	1
7	Активизация умения аудирования.	1
8	Обобщ. урок по теме: «Профессии». <b>Контроль монологической речи.</b>	1
9	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1
10	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1
<b>7</b>	<b><u>Животные.</u></b>	<b>8</b>
1	Повторение . Правило чтения английской согласной С .	1
2	Отрицательные предложения во времени Present Simple. Мир животных	1
3	Вежливые фразы. Мир животных.	1
4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don’t like-hate.	1
5	Особые случаи образования множ. числа отдельных существительных. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
6	Активизация умения аудирования , диалогической, устной и письменной речи.	1
7	<b>Контрольная работа по теме: «Животные».</b>	1
8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1
<b>8</b>	<b><u>Времена года .</u></b>	<b>10</b>
1	Времена года и погода. Введение лексики	1
2	Названия месяцев и их правописание. <b>Контроль монологической речи.</b>	1
3	<b>Контроль чтения.</b> Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи.	1
4	Английские названия стран.	1
5	<b>Контроль аудирования и письма.</b>	1
6	Повторение. Контроль говорения и письма.	1

7	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1
8	Повторение	1
9	Итоговая контрольная работа.	1
10	Подведение итогов.	1
	Всего	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>1.</b>	<b><u>то мы видим и что у нас есть.</u></b>	<b>8</b>		
1	Повторение изученного во 2 классе	1		
2	Указательные местоимения	1		
3	Притяж. местоимения 3 л. ед. ч. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1		
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1		
5	Приветствие - как часть речевого этикета. <b>Контроль чтения.</b>	1		
6	Развитие умения говорения и аудирования. <b>Контроль аудирования.</b>	1		
7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». <b>Контроль монологической речи.</b>	1		
<b>2.</b>	<b>Что мы любим?</b>	<b>10</b>		
1	Притяж. местоимения мн. числа	1		
2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1		
3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1		
4	Модальный глагол can. Введение.	1		
5	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1		
6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
7	Активизация изученного материала	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?»	1		
9	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1		

10	Анализ к. р., работа над ошибками.	1		
<b>3</b>	<b><u>Какого цвета?</u></b>	<b>8</b>		
1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1		
2	лексика Colours. Введение	1		
3	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it? <b>Контроль диалогической речи.</b>	1		
4	Отрицат. форма глагола can, can't , использ-ие её при чтении и в речи	1		
5	Введение лексики по теме «Внешность».	1		
6	Развитие умения читать. <b>Контроль аудирования.</b>	<b>1</b>		
7	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» <b>Контроль монологической речи.</b>	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета?» <b>Контроль чтения и письма.</b>	1		
<b>4</b>	<b><u>Сколько?</u></b>	<b>8</b>		
1	Прилагательные tall и high	1		
2	Развитие лексических навыков	1		
3	Числительные 13-20	1		
4	Активизация употребления числительных в речи. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1		
5	Глаголы движения. Введение . <b>Контроль чтения.</b>	1		
6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма.	1		
7	Развитие умения чтения и письма	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?» <b>Контроль письма.</b>	1		
<b>5</b>	<b><u>С днем рождения!</u></b>	<b>8</b>		
1	Омонимичные формы its и it's	1		
2	Активизация лексических навыков.	1		
3	Развитие умения читать.	1		
4	<u>трицательная форма глагола to have.</u> <b>Контроль чтения.</b>	1		
5	Лексика «Дни недели».	1		

6	Активизация лексических навыков; <b>Контроль диалогической речи.</b>	1		
7	Контрольная работа по теме «С днём рождения» . <b>Контроль аудирования.</b>	1		
8	Обобщающий урок по теме «С днём рождения» . Контроль письма.	1		
<b>6</b>	<b>Профессии.</b>	<b>10</b>		
1	Значения и профессиональная деятельность. Словооб-ие. Суффикс –er.	1		
2	Конструкция «What’s the matter?»	1		
3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1		
4	Структура вопросит. предложения в настоящем времени Present Simple.	1		
5	Использование вопросительных предложений в речи	1		
6	Активизация умения читать	1		
7	Активизация умения аудирования.	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Профессии». <b>Контроль монологической речи.</b>	1		
9	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1		
10	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1		
<b>7</b>	<b>Животные.</b>	<b>8</b>		
1	Повторение . Правило чтения английской согласной С .	1		
2	Отрицательные предложения во времени Present Simple. Мир животных	1		
3	Вежливые фразы. Мир животных.	1		
4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don’t like-hate.	1		
5	Особые случаи образования множ. числа отдельных существительных.	1		
6	Активизация умения аудирования, устной и письменной речи. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1		
7	Контрольная работа по теме: «Животные».	1		
8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1		
<b>8</b>	<b>Времена года .</b>	<b>10</b>		
1	Времена года и погода. Введение лексики	1		
2	Названия месяцев и их правописание. <b>Контроль монологической речи.</b>	1		

3	Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи. <b>Контроль чтения.</b>	1		
4	Английские названия стран.	1		
5	<b>Контроль аудирования и письма.</b>	1		
6	Повторение. Контроль говорения и письма.	1		
7	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1		
8	Повторение.	1		
9	Итоговая контрольная работа.	1		
10.	Подведение итогов.	<b>1</b>		
	Всего:	<b>70</b>		

**Лист коррекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, дата пропущенных уроков</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Причина пропуска</b>	<b>Изменения в КТП, форма коррекции, дата</b>