

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Залалова И.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Киселева Н.И.
Приказ № 204 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа

по русскому языку

Класс 3

Уровень образования - базовый

Срок реализации программы - 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год;

4 часа в неделю

Составлена на основе: Русский язык. Примерные рабочие программы.
Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы: учеб.
пособие для общеобразоват. организаций /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и др./
— М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. В 2 ч.
/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Разработана учителем высшей квалификационной категории Коптеловой О.В.

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМО учителей
начальных классов .
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс (136 часов)

Язык и речь(1ч)

Виды речи. Язык и речь.

Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи (15ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Обучающее изложение (2)

. Проект «Рассказ о слове».

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова (42ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *-ик*, *-ек*. Правописание суффикса *-ок*. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Р.Р. Обучающее изложение (2).

Составление текста-описания (1).

Сочинение по картине (1).

Проект «Семья слов».

К.Р. Контрольное списывание.

Контрольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».

Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов».

Части речи (61ч)

Имя существительное (26ч)

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

Р.Р. Обучающее изложение (3).

Сочинение по картине (2).

Проект «Тайна имен». Проект «Зимняя страничка».

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

Имя прилагательное (15ч)

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Р.Р. Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (4ч)

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Р.Р. Редактирование текста (1).

Глагол (15ч)

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть, -ти, -чь*). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Сочинение-рассказ по серии картинок (1).

Сочинение-рассказ по рисунку (1).

Проект «Имена прилагательные в загадках».

К. Р. Контрольное списывание.

К. Р. Итоговый контрольный диктант.

Повторение и систематизация знаний (5ч)

Р.Р. Сочинение на заданную тему (1).

Обучающее изложение (1).

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Практическая часть | Характеристика видов деятельности учащихся |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Язык и речь | 1 | | <p>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку.</p> |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 12 | <p>Проверочная работа – 1 ч Контрольный диктант -2 ч /Старт/</p> | <p>Исследование разных видов предложений по цели высказывания.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p> <p>Проводить исследовательскую работу.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Называть главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|----|-------------------------|---|
| | | | | <p>Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Уточнение и углубление представления о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста.</p> <p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p> <p>Объяснять, что такое обращение.</p> <p>Находить и использовать обращения в тексте.</p> <p>Самостоятельное составление предложений без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 | Контрольный диктант -1ч | Проводить исследовательскую работу. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Работа по развитию речи- 2 ч Проверочная работа – 1 ч Проект – 1 ч</p> | <p>Понимать слова как единство звучания и значения.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Выполнение заданий творческого характера.</p> <p>Использовать синонимы, антонимы и омонимы в речи.</p> <p>Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое слово с помощью вопроса.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов.</p> <p>Уметь оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, применять правила написания изученных орфограмм.</p> <p>Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к ним заголовки. Записывать ответы на вопросы. Подробно излагать текст.</p> <p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять по каким признакам определяют части речи.</p> <p>Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.</p> <p>Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Объяснять написание разделительного мягкого знака.</p> <p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Понимать, как пишется статья.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| 4 | Состав слова. Правописание частей слова. | 42 | Работа по развитию речи- 5 ч Проверочная работа -1ч Контрольный диктант -3 ч Контрольное списывание –1ч Проект – 2 ч | <p>Проводить исследовательскую работу.</p> <p>Знать признаки однокоренных слов, уметь находить и подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Объяснять лексическое значение однокоренных слов.</p> <p>Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений.</p> <p>Объяснять образование форм одного и того же слова.</p> <p>Понимать значение слова «окончание».</p> <p>Выделять в словах окончания.</p> <p>Находить приставку в слове.</p> <p>Определять, какое значение имеют приставки.</p> <p>Находить слова с приставками.</p> <p>Находить глаголы, определять в них приставки.</p> <p>Находить слова с приставками.</p> <p>Находить однокоренные слова, выделять в них суффикс. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.</p> <p>Подробно излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку.</p> <p>Находить и выделять в слове основу и окончание.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.</p> <p>Называть слова по аналогии с данным объектом.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового</p> |
|---|---|----|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>характера.</p> <p>Находить безударную гласную в корне.</p> <p>Объяснять, как правильно обозначить буквой безударной гласной звук в корне.</p> <p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</p> <p>Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова.</p> <p>Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, а в каких – в месте соединения корня и суффикса.</p> <p>Составлять текст по опорным словам.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Уметь применить знания изученных орфограмм</p> <p>Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|------------|----|---|---|
| 6 | Части речи | 61 | Проверочная работа- 4 ч Контрольное списывание -1 ч Работа по развитию речи-9 ч Контрольный диктант – 4 ч Проекты – 3 ч | <p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Называть известные части речи ,приводить примеры.</p> <p>Находить в тексте имена существительные.</p> <p>Понимать, что обозначает имя существительное.</p> <p>Ставить слова в начальную форму.</p> <p>Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Находить в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Определять тему текста и его частей</p> <p>Писать изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Различать имена существительные муж., жен., сред. рода.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Объяснять ,когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется Ъ.</p> <p>Находить в словах орфограммы, объяснять правильность написания слов.</p> <p>Находить в тексте имена существительные и определять их падеж.</p> <p>Определять начальную форму имени сущ.</p> <p>Находить имена сущ. в И.п и объяснять ,каким членом предложения они являются.</p> <p>.находить имена сущ. в Р,п.</p> |
|---|------------|----|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Находить имена сущ. в Д.п. Называть предлоги с которыми они употребляются.</p> <p>Находить имена сущ. в В. п. Понимать ,как различаются И.п. и В.п., .Рп и В.п.</p> <p>Находить имена сущ. в Т.п. Называть предлоги с которыми они связаны.</p> <p>Находить имена сущ. в П.п. Называть предлоги с которыми они пишутся.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени сущ.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложении.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных, излагать текст.</p> <p>Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе , что и имя существительное.</p> <p>Объяснять написание окончаний прилагательных.</p> <p>Указывать число имён прилагательных.</p> <p>Называть начальную форму им. Прилагательного.</p> <p>Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.</p> <p>Проводить исследовательскую работу.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Составлять рассказ. Уметь применять правила написания изученных орфограмм.</p> <p>Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Называть лицо и число местоимений в ед. числе. Выполнять морфологический разбор местоимения.</p> <p>Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---------------|-------------|--|--|
| | | | | <p>Называть лексическое значение глаголов. Называть время и число глаголов. Называть глаголы в неопределённой форме. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Подробно излагать текст. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Выполнять морфологический разбор глагола. Понимать, что частица НЕ с глаголами пишется отдельно.</p> |
| 7 | Повторение | 5 | Работа по развитию речи- 2 ч Комплексная работа за 3 класс -1ч Контрольный диктант за 3 класс – 1ч | <p>Находить и отмечать в словах орфограммы . Уметь применять знания изученных орфограмм. Уметь: редактировать текст, распознавать текст-повествование, описание, рассуждение. Знать части речи, уметь: разбирать слова по составу.</p> |
| 9 | Итого: | 136ч | Контрольных диктантов – 8 Развитие речи – 16 Контрольное списывание –2 Проверочных работ- 8 Проектов -4 | |