

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Залалова И.П.  
29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Киселева Н.И.  
Приказ № 191 от 30 августа 2019 г.

## **Рабочая программа**

### **по географии**

**Класс 7**

**Уровень образования – базовый**

**Срок реализации программы - 2023- 2024 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год;  
2 часа в неделю**

**Составлена на основе:**

География.5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред.  
О.А.Климановой, А.Т.Алексеева/ Э.В.Ким.-М.Дрофа,2017.

**Учебник:** География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В. Учебник для  
общеобразовательных учреждений. Серия :Полярная звезда.- М.: Просвещение.

Разработана учителем 1 квалификационной категории Залаловой И.П.

РАССМОТРЕНА  
На заседании ШМО учителей-  
предметников.  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.



## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»*

### **Тема 1. Человек на Земле (8ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Практическая №2 « Сравнительное описание численности , плотности и динамики населения материков и стран мира»*

*Практическая работа № 3 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»*

*Практическая работа № 4 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»*

### **Тема 2. Природа Земли (13 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практическая работа № 5 «Выявление зависимости распространения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.»*

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практическая работа №6 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте. Описание климата территории по климатограмме»*

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Практическая работа № 7 «Поиск информации по различным источникам»*

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практическая работа №7 « Описание океана по плану»*

### **Тема 4 Материки и страны. (38ч)**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Практическая работа №8 «Определение географического положения Африки»*

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»*

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте.

Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Практическая работа №10 «Географическое положение Евразии»

**Глобальные проблемы человечества.**

### Номенклатурные единицы курса:

#### АФРИКА.

<b>МОРЯ</b>	<i>Средиземное, Красное.</i>
<b>ЗАЛИВЫ</b>	<i>Аденский, Гвинейский.</i>
<b>ПРОЛИВЫ</b>	<i>Гибралтарский, Суэцкий, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.</i>
<b>ПОЛУОСТРОВ</b>	<i>Сомали.</i>
<b>ОСТРОВ</b>	<i>Мадагаскар.</i>
<b>ГОРЫ</b>	<i>Атлас, Драконовы, Капские.</i>
<b>НАГОРЬЯ</b>	<i>Ахаггар, Тибести, Дарфур, Эфиопское.</i>
<b>ПЛОСКОГОРЬЕ</b>	<i>Восточно-Африканское.</i>
<b>ВУЛКАНЫ</b>	<i>Килиманжаро, Камерун.</i>
<b>ПУСТЫНИ</b>	<i>Сахара, Калахари.</i>
<b>ОЗЁРА</b>	<i>Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса.</i>
<b>РЕКИ</b>	<i>Нил, Конго, Нигер, Замбези.</i>
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	<i>Канарское, Гвинейское, Сомалийское, мыса Игольного.</i>
<b>МЫСЫ</b>	<i>Альмади, Рас-Хафун, Игольный, Эль-Абьяд.</i>

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА АФРИКИ.

Марокко (*Рабат*), Алжир (*Алжир*), Египет (*Каир*), Ливия (*Триполи*), Гвинея (*Конакри*), Мали (*Бамако*), Нигер (*Ниамей*), Чад (*Нджамена*), ДРК (*Киншаса*), Экваториальная Гвинея (*Малабо*), Ангола (*Луанда*), Судан (*Хартум*), Эфиопия (*Аддис-Аббеба*), Сомали (*Могадисио*), Кения (*Найроби*), Уганда (*Кампала*), Мозамбик (*Мапуту*), ЮАР (*Претория*), Мадагаскар (*Антананариву*).

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА.

<b>МОРЯ</b>	<i>Карибское.</i>
<b>ЗАЛИВЫ</b>	<i>Венесуэльский, Ла-Плата, Байя-Гранде.</i>
<b>ПРОЛИВЫ</b>	<i>Магелланов, Дрейка, Панамский канал.</i>
<b>МЫСЫ</b>	<i>Гальинас, Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку.</i>
<b>ОСТРОВА</b>	<i>Малые Антильские, Тринидад, Фолклендские, Огненная Земля, Галапагос.</i>
<b>ГОРЫ</b>	<i>Анды.</i>
<b>ПЛОСКОГОРЬЯ</b>	<i>Бразильское, Гвианское.</i>
<b>ВЕРШИНЫ</b>	<i>Аконкагуа, Рорайма, Бандейра.</i>
<b>ПУСТЫНИ</b>	<i>Атакама.</i>
<b>ОЗЁРА</b>	<i>Маракайбо, Титикака.</i>
<b>РЕКИ</b>	<i>Амазонка, Ориноко, Парана.</i>
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	<i>Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Перуанское.</i>
<b>НИЗМЕННОСТИ</b>	<i>Ла-Платская, Ориноко.</i>

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЮЖНОЙ АМЕРИКИ.

Колумбия (*Санта-фе-де Богота*), Венесуэлла (*Каракас*), Гайана (*Джорджтаун*), Суринам (*Парамарибо*), Гвиана (*Кайена*), Эквадор (*Кито*), Перу (*Лима*), Бразилия (*Бразилиа*), Боливия (*Ла-Пас*), Парагвай (*Асунсьон*), Чили (*Сантьяго*), Уругвай (*Монтевидео*), Аргентина (*Буэнос-Айрес*).

#### АВСТРАЛИЯ.

<b>МОРЯ</b>	<i>Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское, Фиджи.</i>
<b>ЗАЛИВЫ</b>	<i>Большой Австралийский, Карпентария.</i>
<b>ПРОЛИВЫ</b>	<i>Бассов, Торресов.</i>
<b>МЫСЫ</b>	<i>Стип-Пойнт, Йорк, Байрон, Саут-ист-Пойнт.</i>
<b>ОСТРОВА</b>	<i>Новая Гвинея, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания, Новые Гебриды, Соломоновы.</i>
<b>ПОЛУОСТРОВА</b>	<i>Арнемленд, Кейп-Йорк.</i>
<b>ХРЕБТЫ</b>	<i>Большой Водораздельный, Большой Барьерный риф.</i>
<b>ПЛОСКОГОРЬЯ</b>	<i>Западно-Австралийское.</i>
<b>ВЕРШИНЫ</b>	<i>Косцюшко.</i>
<b>ПУСТЫНИ</b>	<i>Большая Песчаная, Виктория.</i>
<b>ОЗЁРА</b>	<i>Эйр-Норт.</i>
<b>РЕКИ</b>	<i>Муррей, Дарлинг(приток).</i>
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	<i>Восточно-Австралийское, Западных ветров.</i>
<b>НИЗМЕННОСТИ</b>	<i>Центральная.</i>

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ОКЕАНИИ.

#### МЕЛАНЕЗИЯ:

- Независимые: Папуа-Новая Гвинея, Фиджи, Соломоновы о-ва, Вануату.
- Колония: Новая Каледония, Норфолк.

#### МИКРОНЕЗИЯ:

- Независимые: Федеративные штаты Микронезии, Маршалловы, Кирибати, Тувалу, Науру.
- Колония: Гуам, Северные Марианские о-ва.

#### ПОЛИНЕЗИЯ:

- Независимые: Тонга, Самоа, Новая Зеландия, Кирибати.
- Колония: Гавайские о-ва, о-ва Кука, Французская Полинезия, Американские Самоа.

### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.

<b>МОРЯ</b>	<i>Саргассово, Карибское, Баффина, Берингово, Бофорта, Чукотское.</i>
<b>ЗАЛИВЫ</b>	<i>Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Святого Лаврентия.</i>
<b>ПРОЛИВЫ</b>	<i>Берингов, Девисов, Гудзонов</i>
<b>МЫСЫ</b>	<i>Мерчисон, Марьято, Принса Уэльского, Сент-Чарльз.</i>
<b>ОСТРОВА</b>	<i>Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские, Багамские.</i>
<b>ПОЛУОСТРОВА</b>	<i>Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.</i>
<b>ГОРЫ</b>	<i>Аппалачи, Кордильеры.</i>
<b>ВЕРШИНЫ</b>	<i>Мак-Кинли, Орисаба, Митчел.</i>
<b>ОЗЁРА</b>	<i>Виннипег, Большое Солёное, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио.</i>
<b>РЕКИ</b>	<i>Маккензи, Миссисипи, Мессури, Колорадо, Колумбия, Юкон.</i>
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	<i>Гольфстрим, Лабрадорское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское.</i>
<b>НИЗМЕННОСТИ</b>	<i>Миссисипская, Центральные, Великие.</i>

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.

США (Вашингтон), Канада (Оттава), Мексика (Мехико), Белиз (Бельмопан), Гватемала (Гватемала), Гондурас (Тегусигальпа), Сальвадор (Сан-Сальвадор), Никарагуа

(Манагуа), Коста-Рика (Сан-Хосе), Панама (Панама), Куба (Гавана), Ямайка (Кингстон), Гаити (Порт-о-Пренс), Доминиканская Республика (Санто-Доминго).

#### ЕВРАЗИЯ.

<b>МОРЯ</b>	<i>Чёрное, Средиземное, Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Каспийское.</i>
<b>ЗАЛИВЫ</b>	<i>Бискайский, Ботнический, Финский, Персидский, Бенгальский, Аденский.</i>
<b>ПРОЛИВЫ</b>	<i>Гибралтарский, Ла-Мани, Карские Ворота, Берингов, Малаккский, Баб-эль-Мандебский.</i>
<b>МЫСЫ</b>	<i>Челюскин, Пиай, Рока, Дежнёва.</i>
<b>ОСТРОВА</b>	<i>Ирландия, Великобритания, Новая Земля, Новосибирские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка, Большие Зондские.</i>
<b>ПОЛУОСТРОВА</b>	<i>Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Крымский, Балканский, Аппенинский.</i>
<b>ГОРЫ</b>	<i>Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи, Урал, Алтай.</i>
<b>ВЕРШИНЫ</b>	<i>Кракатау, Ключевская Сопка.</i>
<b>ПЛОСКОГОРЬЯ</b>	<i>Средне-Сибирское, Декан.</i>
<b>НАГОРЬЯ</b>	<i>Тибет, Гоби, Иранское, Памир.</i>
<b>РАВНИНЫ</b>	<i>Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Туранская, Прикаспийская, Месопотамская, Великая Китайская.</i>
<b>ОЗЁРА</b>	<i>Онежское, Ладожское, Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор, Байкал.</i>
<b>РЕКИ</b>	<i>Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Амударья, Дунай, Рейн, Одра, Висла, Эльба.</i>
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	<i>Норвежское, Куроисио,</i>

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ.

##### Европа

Финляндия (Хельсинки), Норвегия (Осло), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Германия (Берлин), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Италия (Рим), Греция (Афины), Албания (Тирана), Украина (Киев), Исландия (Рейкьявик), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Словакия (Братислава), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Болгария (София), Литва (Вильнюс), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Македония (Скопье), Белоруссия (Минск), Эстония (Таллин).

##### Азия

Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку), Казахстан (Астана), Киргизия (Бишкек), Туркмения (Ашхабад), Монголия (Улан-Батор), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индонезия (Джакарта), Тайланд (Бангкок), Вьетнам (Ханой), Индия (Нью-Дели), Иран (Тегеран), Пакистан (Исламабад), Ирак (Багдад), Афганистан (Кабул), Турция (Анкара), Кипр (Никосия), Иордания (Амман), Израиль (Тель-Авив), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Объединённые Арабские Эмираты (Абу-Даби), Йемен (Сана).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (темы урока)	Количество часов		
		Всего	Практических	Конт.работ
Раздел I.	Введение	3	1	1
Раздел II.	Человечество на Земле	8	3	1
Раздел III.	Природа Земли	13	3	1
Раздел IV.	Природные комплексы и регионы	6	1	1
Раздел V.	Материки и страны	36		
1.	Африка	8	1	
2.	Австралия и Океания	3		
3.	Антарктида	1		
4.	Южная Америка	6		
5.	Северная Америка	5	1	
6.	Евразия	13	1	
	Глобальные проблемы человечества	2		1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	<b>5</b>