

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации МО "Цильнинский район" Ульяновской области**

**Степноанненковская СШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 9 класса**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Дубов С.И.  
протокол №1 от «23» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Залалова И.П.  
протокол № 1 от «30» 08  
23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Киселёва Н.И.  
приказ №204 от «31» 08 23  
г.

## Планируемые результаты

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

**В области говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

## 2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	24
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	20
3. Наука и техника	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после	26

	<p>глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>	
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	<p>5</p>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол и че ст во ча со в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Средства массовой информации</b>			
1	Средства массовой информации	1	- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Телевидение	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
3	Из истории телевидения	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
4	Входная контрольная работа	1	- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

			позитивных межличностных отношений в классе;
5	Телевизионные программы	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
6	Телевизионные корпорации	1	-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
7	Что мы смотрим	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
8	Ток-шоу, новости	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
9	Телевидение в классе	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
10	Мои любимые программы	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

1 1	Роль телевидения в нашей жизни	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1 2	Телевизор или книга	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1 3	Современное телевидение	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1 4	Насилие на телевидении	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
1 5	Зарубежные фильмы	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
1 6	Программа телепередач	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1 7	Поход в кино	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;



1 8	Телевидение:за и против	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
1 9	Лексико-грамматический тест	1	-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
2 0	Творческое письмо	1	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
2 1	Контроль навыков аудирования	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
2 2	Контроль чтения	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
2 3	Крнтроль письменной речи	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
2 4	Повторение по теме «СМИ:Телевидение	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
<b>Раздел 2. Печатные издания, журналы и газеты.</b>			
2 5	Книги.Беседа о книгах,жанрах книг	1	- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

			привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2 6	Чтение-это здорово!	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
2 7	Письмо читателя в периодическое издание	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
2 8	Великие библиотеки мира	1	- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2 9	Домашняя библиотека	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
3 0	Пресса	1	-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3 1	Газеты	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

3 2	Журналы	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
3 3	Моё любимое издание	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
3 4	Первые печатные книги	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3 5	Журналистика	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3 6	Профессия-журналист	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3 7	Выдающиеся писатели	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3 8	Мой любимый писатель	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;

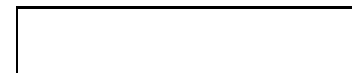
3 9	Контроль чтения. Обзор книги	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
4 0	Контрольная работа	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4 1	Работа с текстом «Пресса»	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
4 2	Аудирование с детальным пониманием прослушанного	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
4 3	Причастие I. Герундий-конструкции	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
4 4	Повторение	1	- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
<b>Раздел 3. Наука и техника</b>			
4 5	Что такое наука и техника?	1	- установление доверительных отношений с учащимися,

			способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4 6	Техника и технологии	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
4 7	Великие умы мира	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
4 8	Из истории человечества	1	- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4 9	Из истории человечества	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
5 0	Орудия труда	1	-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5 1	Бытовая техника	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

			работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5 2	Техника в различные эпохи	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
5 3	Инфинитив	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
5 4	Артикли	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5 5	Словообразование	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5 6	Герундий	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5 7	Герундий	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

5 8	Инфинитив и Герундий.Случаи употребления	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
5 9	Сложное дополнение-случаи употребления	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
6 0	Контроль говорения	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6 1	Повторение по теме «Наука и техника»	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
<b>Раздел 4.Итоговый контроль</b>			
6 2	Контроль аудирования	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
6 3	Контроль чтения	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
6 4	Контроль говорения	1	применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр,

			стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
6 5	Контроль письменной речи	1	применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
6 6	Повторение по разделам курса	1	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
<b>Итого:66</b>			





### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Форма учебной деятельности	Ресурс
			план	факт		
<b>Раздел 1. Средства массовой информации</b>						
1	Средства массовой информации	1				
2	Телевидение	1				
3	Из истории телевидения	1				
4	Входная контрольная работа	1				
5	Телевизионные программы	1				
6	Телевизионные корпорации	1				
7	Что мы смотрим	1				
8	Ток-шоу.новости	1				
9	Телевидение в классе	1				
10	Мои любимые программы	1				
11	Роль телевидения в нашей жизни	1				
12	Телевизор или книга	1				
13	Современное телевидение	1				
14	Насилие на телевидении	1				

15	Зарубежные фильмы	1				
16	Программа телепередач	1				
17	Поход в кино	1				
18	Телевидение:за и против	1				
19	Лексико-грамматический тест	1				
20	Творческое письмо	1				
21	Контроль аудирования	1				
22	Контроль чтения	1				
23	Контроль письменной речи	1				
24	Повторение по теме:СМИ.Телевидение	1				
<b>Раздел 2. Печатные издания, журналы и газеты.</b>						
25	Книги.Беседа о книгах	1				
26	Чтение-это здорово	1				
27	Письмо читателя в периодическое издание	1				
28	Великие библиотеки мира	1				
29	Домашняя библиотека	1				
30	Пресса	1				
31	Газеты	1				
32	Журналы	1				
33	Моё любимое издание	1				
34	Первые печатные книги	1				

35	Журналистика	1				
36	Профессия-журналист	1				
37	Выдающиеся писатели	1				
38	Мой любимый писатель	1				
39	Контроль чтения.Обзор книги	1				
40	Контрольная работа	1				
41	Работа с текстом	1				
42	Аудирование с детальным пониманием прочитанного	1				
43	Причастие 1.Герундий	1				
44	Повторение по теме	1				
<b>Раздел 3. Наука и техника</b>						
45	Что такое наука и техника	1				
46	Техника и технологии	1				
47	Великие умы мира	1				
48	Из истории человечества	1				
49	Из истории человечества	1				
50	Орудия труда	1				
51	Бытовая техника	1				
52	Техника в различные эпохи	1				
53	Инфинитив	1				
54	Артикли	1				
55	Словообразование	1				

56	Герундий	1				
57	Герундий	1				
58	Инфинитив и Герундий.случаи употребления	1				
59	Сложное дополнение-случаи употребления	1				
60	Контроль говорения	1				
61	Повторение по теме«Наука и техника»	1				
<b>Раздел 4.Итоговый контроль</b>						
62	Контроль аудирования	1				
63	Контроль чтения	1				
64	Контроль говорения	1				
65	Контроль письменной речи	1				
66	Повторение по разделам курса	1				
<b>Итого: 66</b>						