

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации МО "Цильнинский район"**

**Ульяновской области**

**Степноанненковская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Дубов С.И.  
протокол №1 от «23» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Залалова И.П.  
протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Киселёва Н.И.  
приказ № 204 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 7 класса

**Ульяновск 2023**

# Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 7 классе

## Предметные результаты

### *Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### *Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### *Письменная речь*

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### *Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### *Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ↔ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ↔ имена существительные при помощи

суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ↔ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, - able/ible, -less, -ive; ↔ наречия при помощи суффикса -ly; ↔ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ↔ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Школа. Обучение в школе ( 15 часов)**

Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

**Грамматический материал:**

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

### **Раздел 2. Язык мира. (15часов)**

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.

**Грамматический материал:**

Modal verbs / Grammer in context / Uncountable nouns / Some, any

### **Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (15 часов)**

США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г. Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

**Грамматический материал:**

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

**Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (18 часов)**

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

**Грамматический материал:**

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

**Раздел 5. Основы экологии (16 часов)**

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.

**Грамматический материал:**

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

**Раздел 6. Здоровый образ жизни (21 час)**

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

**Грамматический материал:**

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| №п /п                    | Тема   | Количество часов |
|--------------------------|--|------------------|
| <b>Раздел 1. «Школа»</b> |  |                  |
| 1                        | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме " Первый день в школе"   | 1                |
| 2                        | Разделительные вопросы: правила образования Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме | 1                |
| 3                        | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме" Школьные принадлежности"     | 1                |
| 4                        | Входная к.р.   | 1                |
| 5                        | Школьные принадлежности  | 1                |
| 6                        | Диалог-расспрос по теме»В магазине канцтоваров»  | 1                |
| 7                        | Школы в Англии и Уэльсе  | 1                |
| 8                        | Правила употребления артикля в устойчивых выражениях   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 9  | Речевой этикет   | 1 |
| 10 | Словообразование: глаголы и прилагательные   | 1 |
| 11 | Глаголы «слышать» и «слушать»  | 1 |
| 12 | Слова, которые следует различать   | 1 |
| 13 | Фразовый глагол talk   | 1 |
| 14 | Обобщение по теме  |   |
| 15 | Контрольная работа по теме «Школа»   |   |
|    | <b>Раздел 2 «Язык мира»</b>  |   |
| 16 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме                           | 1 |
| 17 | 3 формы неправильных глаголов  | 1 |
| 18 | Интернациональные слова  | 1 |
| 19 | Использование наречий в настоящем совершенном времени.   | 1 |
| 20 | Правила употребления наречий "еще, уже" в настоящем совершенном времени                        | 1 |
| 21 | Глаголы like и dislike   | 1 |
| 22 | Артикли после слова such   | 1 |
| 23 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём»   | 1 |
| 24 | Словообразование. Суффиксы -less и -ing  | 1 |
| 25 | Фразовый глагол hand   | 1 |
| 26 | Международный язык   | 1 |
| 27 | Present Perfect. Обобщение   | 1 |
| 28 | Повторение   | 1 |
| 29 | Контрольная работа   | 1 |
| 30 | Систематизация и повторение лексики  | 1 |
|    | <b>Раздел 3. «Факты об англоговорящих странах.»</b>  |   |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме "Новый мир"   | 1 |
| 32 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме                    | 1 |
| 33 | Введение и активизация ЛЕ по теме "США"  | 1 |
| 34 | Обучение монологической речи по теме "Географическое положение США с опорой на ключевые слова" | 1 |
| 35 | Правила написания письма по теме "Посещение США"   | 1 |
| 36 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений  | 1 |
| 37 | Обучающее аудирование по теме "Англоговорящие страны"  | 1 |
| 38 | Изучающее чтение по теме "Австралия"   | 1 |
| 39 | Канберра и Сидней- два главных города Австралии  | 1 |
| 40 | Австралийская флора и фауна"   | 1 |
| 41 | Употребление артикля с названиями представителей наций   | 1 |
| 42 | Фразовый глагол "давать" и его основные значения   | 1 |
| 43 | Образование новых слов с помощью суффикса -ly  | 1 |
| 44 | Повторение по теме   | 1 |
| 45 | Контрольная работа   | 1 |
|    | <b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас</b>   |   |
| 46 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Живые существа вокруг нас"                        | 1 |
| 47 | Описание картинок по теме "Птицы" с опорой на ключевые слова                                   | 1 |
| 48 | Определительные местоимения "другой, другие"; употребление в речи                              | 1 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 49-50 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме     | 2 |
| 51    | Животные  | 1 |
| 52    | Растения  |   |
| 53    | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования             | 1 |
| 54    | Изучающее чтение по теме " Наши близкие родственники"                                 | 1 |
| 55    | Правила употребления неопределенных местоимений в речи и на письме                    | 1 |
| 56    | Диалог-обмен мнениями по теме " Животные и растения"                                  | 1 |
| 57    | Фразовый глагол "делать" и его основные значения.                                     | 1 |
| 58    | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able                            | 1 |
| 59    | Флора и фауна Британских островов   | 1 |
| 60    | Систематизация и обобщение изученного материала                                       | 1 |
| 61    | Систематизация пройденного материала  | 1 |
| 62    | Контрольная работа  | 1 |
| 63    | Анализ к.р.   | 1 |
|       |   |   |
|       | <b>Раздел 5. Экология</b>   |   |
| 64    | Ознакомительное чтение по теме " Как поддержать красоту России"                       | 1 |
| 65    | Введение и отработка ЛЕ по теме " Экология"   | 1 |
| 66    | Обучение монологической речи по теме " Что такое экология" с опорой на ключевые слова | 1 |
| 67    | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме                   | 1 |
| 68    | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме                       | 1 |
| 69    | Введение и отработка ЛЕ по теме " Загрязнение окружающей среды"                       | 1 |
| 70    | Климат по всему миру  | 1 |
| 71    | Диалог-расспрос по теме " Проблемы окружающей среды"                                  | 2 |
| 72    |   |   |
| 73    | Употребление предлогов места " среди и между" в речи и на письме                      | 1 |
| 74    | Образование новых слов с помощью суффикса -ment                                       | 1 |
| 75    | Словообразование: префикс-dis   | 1 |
| 76    | Изучающее чтение по теме " Загрязнение воды"  | 1 |
| 77    | Фразовый глагол "взять" и его основные значения                                       | 1 |
| 78    | Повторение пройденного материала  | 1 |
| 79    | Систематизация пройденного материала  | 1 |
| 80    | Контрольная работа  | 1 |
|       |   |   |
|       | <b>Раздел 6. «Здоровье»</b>   |   |
| 81    | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме " Здоровье"                                 | 1 |
| 82    | Правила употребления слова " достаточно" с различными частями речи                    | 1 |
| 83    | Правила употребления наречия " слишком" в речи и на письме                            | 1 |
| 84    | <b>Контрольная работа " Ты здоровая личность"</b>                                     | 1 |
| 85    | Введение и отработка ЛЕ по теме " Части тела" с опорой на картинки                    | 1 |
| 86    | Восклицательные предложения со словами " как, какой": правила употребления            | 1 |
| 87    | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме " Наши болезни"                             | 1 |
| 88    | Обучение диалогической речи по теме " На приеме у врача"                              | 1 |

|              |  |            |
|--------------|--|------------|
| 89           | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»       | 1          |
| 90           | Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»           | 1          |
| 91           | Правила употребления наречий «еще/ все еще» в речи.          | 1          |
| 92           | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th | 1          |
| 93           | Здоровье   | 1          |
| 94           | Здоровый образ жизни   | 1          |
| 95           | Фразовый глагол " оставаться" и его основные значения        | 1          |
| 96           | Изучающее чтение по теме «Здоровье»                          | 1          |
| 97           | Проект« Мое здоровье»  | 1          |
| 98           | Систематизация и обобщение знаний                            | 1          |
| 99           | Повторение пройденного материала                             | 1          |
| 100          | Повторение   | 1          |
| 101          | Повторение   | 1          |
| 102          | Повторение   | 1          |
|              |  |            |
| <b>Итого</b> |  | <b>102</b> |

## Календарно-тематическое планирование (7 класс)

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Форма учебной деятельности | Ресурс |
|-------|--|--------------|-----------------|------|----------------------------|--------|
|       |  |              | план            | факт |                            |        |
|       | <b>Раздел 1 «Школа»</b>  | <b>15</b>    |                 |      |                            |        |
| 1     | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме " Первый день в школе"   | 1            |                 |      |                            |        |
| 2     | Разделительные вопросы: правила образования Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме | 1            |                 |      |                            |        |
| 3     | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме" Школьные принадлежности"     | 1            |                 |      |                            |        |
| 4     | Входная контрольная работа   | 1            |                 |      |                            |        |
| 5     | Школьные принадлежности  | 1            |                 |      |                            |        |
| 6     | Диалог-расспрос по теме»В магазине канцтоваров»  | 1            |                 |      |                            |        |
| 7     | Школы в Англии и Уэльсе  | 1            |                 |      |                            |        |
| 8     | Правила употребления артикля в устойчивых выражениях   | 1            |                 |      |                            |        |
| 9     | Речевой этикет   | 1            |                 |      |                            |        |
| 10    | Словообразование:глаголы и прилагательные  | 1            |                 |      |                            |        |
| 11    | Глаголы слышать и слушать  | 1            |                 |      |                            |        |
| 12    | Слова,которые следует различать  | 1            |                 |      |                            |        |
| 13    | Фразовый глагол talk   | 1            |                 |      |                            |        |
| 14    | Обобщение по теме  | 1            |                 |      |                            |        |
| 15    | Контрольная работа по теме»Школа»  | 1            |                 |      |                            |        |
|       | <b>Раздел 2 «Язык мира»</b>  | <b>15</b>    |                 |      |                            |        |
| 16    | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме   | 1            |                 |      |                            |        |
| 17    | Формы неправильных глаголов  | 1            |                 |      |                            |        |
| 18    | Интернациональные слова  | 1            |                 |      |                            |        |
| 19    | Использование наречий в настоящем совершенном времени.   | 1            |                 |      |                            |        |
| 20    | Правила употребления наречий " еще, уже" в настоящем совершенном времени   | 1            |                 |      |                            |        |
| 21    | Глаголы like и dislike   | 1            |                 |      |                            |        |
| 22    | Артикли после слова such   | 1            |                 |      |                            |        |
| 23    | Изучающее чтение   | 1            |                 |      |                            |        |
| 24    | Словообразование: суффиксы -less и -ing  | 1            |                 |      |                            |        |

|    |   |           |  |  |  |  |
|----|---|-----------|--|--|--|--|
| 25 | Фразовый глагол hand  | 1         |  |  |  |  |
| 26 | Мировой язык  | 1         |  |  |  |  |
| 27 | Present Perfect.Обобщение   | 1         |  |  |  |  |
| 28 | Повторение  |           |  |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме»Международный язык»                              |           |  |  |  |  |
| 30 | Систематизация и повторение лексики   |           |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 3. «Факты об англоговорящих странах»</b>                          | <b>15</b> |  |  |  |  |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме " Новый мир"                                 | 1         |  |  |  |  |
| 32 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме | 1         |  |  |  |  |
| 33 | Введение и активизация ЛЕ по теме "США"                                     | 1         |  |  |  |  |
| 34 | Географическое положение США  | 1         |  |  |  |  |
| 35 | Правила написания письма по теме " Посещение США"                           | 1         |  |  |  |  |
| 36 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений                       | 1         |  |  |  |  |
| 37 | Обучающее аудирование по теме " Англоговорящие страны"                      | 1         |  |  |  |  |
| 38 | Изучающее чтение по теме " Австралия"                                       | 1         |  |  |  |  |
| 39 | Канберра и Сидней- два главных города Австралии                             | 1         |  |  |  |  |
| 40 | Австралийская флора и фауна   | 1         |  |  |  |  |
| 41 | Употребление артикля с названиями представителей наций                      | 1         |  |  |  |  |
| 42 | Фразовый глагол "давать" и его основные значения                            | 1         |  |  |  |  |
| 43 | Образование новых слов с помощью суффикса ly                                | 1         |  |  |  |  |
| 44 | Повторение по теме  | 1         |  |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа  | 1         |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»</b>                                | <b>18</b> |  |  |  |  |
| 46 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Живые существа вокруг нас"     | 1         |  |  |  |  |
| 47 | Описание картинок по теме " Птицы" с опорой на ключевые слова               | 1         |  |  |  |  |
| 48 | Определительные местоимения " другой, другие"; употребление в речи          | 1         |  |  |  |  |
| 49 | Настоящее совершенное   | 2         |  |  |  |  |
| 50 | продолженное время: правила употребления в речи и на письме                 |           |  |  |  |  |
| 51 | Животные  | 1         |  |  |  |  |
| 52 | Растения  | 1         |  |  |  |  |
| 53 | Вопросительные предложения Present Per.Pr.                                  | 1         |  |  |  |  |

|    |   |           |  |  |  |  |
|----|---|-----------|--|--|--|--|
| 54 | Изучающее чтение по теме «Наши родственники»  | 1         |  |  |  |  |
| 55 | Неопределённые местоимения в речи и на письме   | 1         |  |  |  |  |
| 56 | Диалог-обмен мнениями по теме»Животные и растения»                                    | 1         |  |  |  |  |
| 57 | Фразовый глагол «делать»  | 1         |  |  |  |  |
| 58 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса- able                           | 1         |  |  |  |  |
| 59 | Флора и фауна Британских островов   | 1         |  |  |  |  |
| 60 | Обобщение изученного материала  | 1         |  |  |  |  |
| 61 | Систематизация пройденного материала  | 1         |  |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа по теме»Живые существа»  | 1         |  |  |  |  |
| 63 | Анализ к.р.   | 1         |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 5. «Экология»</b>   | 17        |  |  |  |  |
| 64 | Ознакомительное чтение по теме " Как поддержать красоту России"                       | 1         |  |  |  |  |
| 65 | Введение и отработка ЛЕ по теме " Экология"   | 1         |  |  |  |  |
| 66 | Обучение монологической речи по теме " Что такое экология" с опорой на ключевые слова | 1         |  |  |  |  |
| 67 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме                   | 1         |  |  |  |  |
| 68 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме                       | 1         |  |  |  |  |
| 69 | Введение и отработка ЛЕ по теме " Загрязнение окружающей среды"                       | 1         |  |  |  |  |
| 70 | Климат по всему миру  | 1         |  |  |  |  |
| 71 | Проблемы окружающей среды"  | 1         |  |  |  |  |
| 72 | Диалог-расспрос по теме»Проблемы окружающей среды»                                    | 1         |  |  |  |  |
| 73 | Предлоги места»среди» и «между»   | 1         |  |  |  |  |
| 74 | Словообразование.Суффикс-ment   | 1         |  |  |  |  |
| 75 | Словообразование.Суффикс -dis   | 1         |  |  |  |  |
| 76 | Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды»   | 1         |  |  |  |  |
| 77 | Фразовый глагол»взять»  | 1         |  |  |  |  |
| 78 | Повторение пройденного материала  | 1         |  |  |  |  |
| 79 | Систематизация пройденного материала  | 1         |  |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа по теме»Экология»  | 1         |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 6. «Здоровье»</b>   | <b>19</b> |  |  |  |  |

|              |  |            |  |  |  |  |
|--------------|--|------------|--|--|--|--|
| 81           | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме " Здоровье"                      | 1          |  |  |  |  |
| 82           | Правила употребления слова " достаточно" с различными частями речи         | 1          |  |  |  |  |
| 83           | Правила употребления наречия " слишком" в речи и на письме                 | 1          |  |  |  |  |
| 84           | Ты здоровая личность   | 1          |  |  |  |  |
| 85           | Введение и отработка ЛЕ по теме " Части тела" с опорой на картинки         | 1          |  |  |  |  |
| 86           | Восклицательные предложения со словами " как, какой": правила употребления | 1          |  |  |  |  |
| 87           | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме " Наши болезни"                  | 1          |  |  |  |  |
| 88           | Обучение диалогической речи по теме " На приеме у врача"                   | 1          |  |  |  |  |
| 89           | Введение и отработка ЛЕ по теме " Здоровый образ жизни"                    | 1          |  |  |  |  |
| 90           | Активизация лексики по теме "Здоровый образ жизни"                         | 1          |  |  |  |  |
| 91           | Правила употребления наречий " еще, все еще" в речи.                       | 1          |  |  |  |  |
| 92           | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th               | 1          |  |  |  |  |
| 93           | Здоровье   | 1          |  |  |  |  |
| 94           | Фразовый глагол " оставаться" и его основные значения                      | 1          |  |  |  |  |
| 95           | Изучающее чтение по теме»Здоровье»   | 1          |  |  |  |  |
| 96           | Проект»Моё здоровье»   | 1          |  |  |  |  |
| 97           | Повторение   | 1          |  |  |  |  |
| 98           | Контрольная работа по теме»Здоровье»                                       | 1          |  |  |  |  |
| 99           | Анализ контрольной работы  | 1          |  |  |  |  |
| 100          | Повторение   | 1          |  |  |  |  |
| 101          | Повторение   | 1          |  |  |  |  |
| 102          | Повторение   | 1          |  |  |  |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>102</b> |  |  |  |  |