



<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании педагогического совета .</p> <p style="text-align: center;">Протокол 6 от 07.04.2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p style="text-align: center;">Директор школы</p> <p style="text-align: center;">  Ц.И.Киселева</p> <p style="text-align: center;">Приказ № <u>91</u> от <u>18.04.2023</u></p>
--	--

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Степноанненковской средней школы**

**муниципального образования «Цильнинский район»**

**Ульяновской области за 2022 год**

**Содержание.**

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....

1. Общие сведения об образовательной организации .....

2. Оценка системы управления организацией .....

3. Оценка образовательной деятельности .....

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....

3.3. Воспитательная работа.....

3.4. Дополнительное образование.....

4. Содержание и качество подготовки учащихся .....

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....

4.2. Анализ результатов независимой диагностики .....

4.3. Результаты ГИА.....

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....

5. Востребованность выпускников .....

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....

7. Оценка кадрового обеспечения .....

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....

9. Оценка материально-технической базы .....

10. Общие выводы по итогам самообследования.

Перспективы и основные направления развития школы .....

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....

## Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение Степноанненковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
<b>Руководитель</b>	Киселева Нина Ивановна
<b>Место нахождения школы (юридический и фактический адрес):</b>	433640, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, с. Степное Анненково, улица Пионерская, дом № 3
<b>Телефон</b>	<u>88424546283</u>
<b>Адрес электронной почты</b>	<u>stepn_shk@mail.ru</u>
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4
<b>Устав</b>	Согласован с Управлением муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Распоряжение № 60 от 02.12.2016г.), утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области № 395-П от 30.12.2016г
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№ 3095 от 14 февраля 2017 года – бессрочная, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации</b>	серия 73 №000165113, выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 9 по Ульяновскому, Цильнинскому районам – ИНН 7322003880/ КПП 732201001
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</b>	серия 73 № 002154792, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Ульяновской области 7 февраля 2012 года. Основной государственный регистрационный_номер 1027301059500
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№2975 от 07.03. 2017 года. Срок окончания – 19.12. 2026 года, выдано Министерством образования и науки Ульяновской области

### 2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются общее собрание (конференция) работников Школы, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), общее родительское собрание. Общее собрание является постоянно действующим органом управления Школой для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

К исключительной компетенции *общего собрания* относятся:

- а) утверждение Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- б) принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора;
- в) заслушивание ежегодного отчета администрации Школы о выполнении Коллективного договора;
- г) принятие решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку;
- д) избрание делегатов на конференцию по выборам Управляющего совета;
- е) разработка и принятие Устава Школы для внесения его на утверждение;
- ж) обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, в Школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Председателем педагогического совета является директор Школы. Директор Школы своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школой для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

*Педагогический совет:*

- а) разрабатывает образовательную программу Школы и представляет ее для утверждения директору Школы;
- б) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) рассматривает и выносит на утверждение директором Школы локальные акты, касающиеся учебной деятельности Школы;
- г) принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;
- д) обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- е) рассматривает план работы Школы на учебный год;
- ж) рассматривает характеристики педагогических работников, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»;
- з) организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- и) обсуждает календарный учебный план, делегирует представителей педагогического коллектива на общешкольную конференцию для выборов Управляющего совета.

Члены *Управляющего совета* выбираются на конференции делегатов от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических

работников и работников Школы. Делегаты от каждой группы участников образовательных отношений выбираются на общих собраниях родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогического совета и общего собрания Школы. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- а) рассмотрение концепции развития (Программы развития) Школы;
- б) рассмотрение и вынесение на утверждение директором Школы локальных актов, касающихся внеучебной деятельности Школы;
- в) рассмотрение и вынесение на утверждение директору Школы правил поведения для обучающихся;
- г) внесение предложений об изменении и дополнении Устава Школы;
- д) принятие решений по вопросу охраны Школы и по другим вопросам жизни Школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Школы.

*Совет родителей* является органом управления Школой и представляет интересы несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет родителей формируется из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, избираемых на общем родительском собрании сроком на один год. По решению Совета родителей в его состав могут входить: сотрудники Школы, представители органов местного самоуправления, физические лица и представители юридических лиц, сотрудничающие со Школой и заинтересованные в ее развитии. На заседании Совета родителей простым большинством голосов избираются его председатель и секретарь. Председатель Совета родителей является членом педагогического совета Школы.

Совет родителей содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, материально-технической базы Школы; утверждает представленные Советами родителей классов Школы списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий: вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.

*Общее родительское собрание* формируется из членов Советов родителей классов Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Заседания общего родительского собрания являются открытыми: на них могут присутствовать сотрудники Школы, представители органов местного самоуправления, физические лица и представители юридических лиц, сотрудничающие со Школой и заинтересованные в ее развитии.

Положение о Совете родителей класса Школы принимается общим родительским собранием и утверждается приказом директора Школы.

На заседании общего родительского собрания простым большинством голосов избираются его председатель и секретарь.

Общее родительское собрание:

- а) утверждает перспективный план, основные направления деятельности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе, вносит предложения в перспективный план развития Школы;
- б) формирует органы управления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе;
- в) решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Школой, взаимодействием с органами управления педагогов и обучающихся;

- г) высказывает отношение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к принимаемым в Школе положениям, инструкциям и т.д.;
- д) рассматривает вопросы, связанные с реализацией принятых общим собранием, Управляющим советом решений;
- е) заслушивает отчеты и информации о работе Совета родителей, дает им оценку;
- ж) вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в Школе, других сфер ее деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

– по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

– школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей- предметников;
- ШМО классных руководителей.

**ВЫВОД:** По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Образовательная деятельность**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Степноанненковская средняя школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– **Начальное общее образование (НОО)**, 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– **Основное общее образование** (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– **Среднее общее образование** (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется: образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Степноанненковской средней школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В 2022- 2023 учебном году в школе реализуются образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года), утвержденная приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года), 2009 года с изменениями;

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет), утвержденная приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет), 2010 года с изменениями;

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года), 2012 года

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП)- «Настольный теннис» (срок освоения-1 год), «Проектная деятельность» (срок освоения- 1 год), «Практическая биология» (срок освоения -1 год), «Занимательная физика» (срок освоения- 1 год).

Содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам определяется соответствующими дополнительными общеобразовательными программами различной направленности ( физкультурно-спортивной, художественно- эстетической, туристско-краеведческой), разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Формы обучения по основным общеобразовательным программам, реализуемым школой, определяются соответствующими федеральными государственными

образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе родителями (законными представителями) обучающихся формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется и осуществляется школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, соответствующей общеобразовательной программой, локальными нормативными актами школы и расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

При реализации общеобразовательных программ школой используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой самостоятельно.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.



Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому школой самостоятельно.

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	Да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход	Да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	Да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	-иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение	Да
-отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	Да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да	

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Для осуществления образовательного процесса школой разработан и утвержден учебный план, календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен с учетом преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы: устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), по классам и обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов НОО,ООО, СОО.

Каждый уровень образования имеет приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство школы.

Объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В сумме часы учебной нагрузки не превышают объем максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.821-10.

Учебный план школы является нормативно-правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы, на основании которого организуется образовательная деятельность.

В 2022-2023 учебном году учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с требованиями ФГОС, преподавание будет вестись по программе «Школа России».

В учебный план включены образовательные области и предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык (иностраннный язык)
- математика и информатика (математика)
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики)
- искусство (ИЗО, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура (физическая культура)

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках предмета «Математика» (раздел «Работа с информацией»).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся - «Основы светской этики».

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в РФ» изучение родного языка и родной литературы входит в обязательную часть школьной программы. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» направлены на изучение национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. одной язык, литературное чтение на родном языке изучается в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в 2-4 классах. По заявлению родителей в качестве родного языка был выбран русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

В I-4 классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) было добавлено по 1 ч. на изучение «Литературного чтения».

В учебный план 5-9 классов включены следующие образовательные области и предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература(родной язык , родная литература)
- иностранный язык (иностраннй язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- общественно научные предметы (история, историческое краеведение, обществознание, география, географическое краеведение)
- естественно – научные предметы (биология, химия, физика)
- основы духовно – нравственной культуры народов России
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология, профессиональное самоопределение.)
- физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности (физкультура, ОБЖ)

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество и Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Для изучения предмета «Иностранный язык» определен английский язык.

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в РФ» изучение родного языка и родной литературы входит в обязательную часть школьной программы. Родной язык, родная литература изучается в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по 0,5 часа в 6-9 классах. Учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей реализуется изучение родного (русского) языка и родной (русской)литературы .

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 17.05.2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» в целях формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, в обязательную часть школьной программы входит изучение второго иностранного языка в количестве 2 часов в 9 классе .Для изучения выбран немецкий язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе – 3 часа, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе- 3 часа, в 9 классе- 3 часа, направлена на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и распределена следующим образом:

**в 5 классе:**

- изучение предмета «ОБЖ» — 1 час в неделю,
- изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю,
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» — 1 час в неделю.

**в 6 классе:**

- изучение предмета «ОБЖ» — 1 час в неделю,
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» — 1 час в неделю.

**в 7 классе:**

- увеличение учебных часов на изучение предмета «Биология»- 1 час,
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» — 1 час в неделю,
- изучение предмета «ОБЖ» — 1 час в неделю.

**в 9 классе:**

- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» — 1 час в неделю,
- изучение предмета «Второй иностранный язык» - 0,5 часа.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.20) для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся третий час учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах реализован за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни организовано непрерывное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс. В 5-7 классах преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: выделено по 1 часу в 5-7 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Реализовывается в 5 классе через занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в количестве 1 часа в неделю в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план III ступени обучения ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Степноанненковская средняя школа реализует учебный план универсального профиля.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Биология», «Физика», «Химия».

Универсальный профиль обучения позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, содержит 1 учебный предмет на углубленном уровне – «Математика».

Учебный план предусматривает изучение учебного предмета «Родной язык». Учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей реализуется изучение родного (русского) языка в 10-11 классах.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет, на его выполнение выделено по 1 часу в 10-11 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части, на введение отдельных предметов:

- Химия- 1 час в 10 классе,
- География- 1 час в 10 классе,
- Биология- 1 час в 10 классе,
- Технология –1 час в 10 классе,
- выполнение индивидуального проекта - 1 час в 10 классе,
- элективный курс «Шаг за шагом»- 1 час в 10 классе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает: – план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

### Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности .

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	-внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, -мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	-предметные кружки, клубы, секции, студии; -ученические сообщества; -военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	-организационные собрания; -классные часы; -встречи с родителями.
Психолого-педагогическая	-поддержка проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; -работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	-профилактика неуспеваемости; -профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; -мероприятия по социальной защите учащихся.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению</p>

		учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>



<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>
--	----------	--

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном» во всех классах (с 1 по 10), с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в 1, 5 классах, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Календарный учебный график** также является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-10 классах.

Продолжительность уроков в школе в 1-м классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-10 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, на прием пищи 20 минут. Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года – триместровая.

Количество классов-комплектов:

- 1 класс – 1;
- 2 класс – 1;

- 3 класс – 1;
- 4 класс – 1;
- 5 класс – 1;
- 6 класс – 1;
- 7 класс – 1;
- 8 класс – 1;
- 9 класс – 1;
- 10 класс – 1;
- 11 класс – 0;

Итого: 10 классов-комплектов

- Начало учебного года – 01.09.2022г., окончание учебного года:
- в 1, 9 классах – 25 мая 2023 года.
- во 2-8,10 классах – 31 мая 2023 года.
- Продолжительность учебного года в 1,9 классах 31,2 недели, во 2-8,10 классах – 32,2 недели.

### 1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год в 1-9 классах делится на триместры:

- с **01.09.2022** года по **20.11.2022** года - **I триместр;**
- с **28.11.2022** года по **20.02.2023** года - **II триместр;**
- с **27.02.2023** года по **31.05.2023** года - **III триместр.**

Продолжительность каникул

Каникулы по триместрам в 2022-2023 году будут распределены по общему принципу «5+1»:

- первые осенние – 10-16 октября 2022 года;
- вторые осенние – 21-27 ноября 2022 года;
- рождественские – 31 декабря 2022 года – 8 января 2023 года;
- февральские – 20-26 февраля 2023 года;
- апрельские – 3-9 апреля 2023 года.

Учебный год в 10классе делится на полугодия:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1	01.09.2022	30.12.2022	15 недель
2	09.01.2023	25.05.2023	16,2 недель

#### Продолжительность уроков, перемен

Начало учебных занятий	08.15 ч.
Окончание учебных занятий	14.05 ч.
Продолжительность урока:	
<i>1 класс:</i>	
1 триместр	3 урока по 35 минут каждый;
во 2 триместре	по 4 урока, 1 день -5 уроков по 35 минут каждый
с 3 триместра	по 4 урока, 1 день -5 уроков по 40 минут каждый
<i>2-11 классы:</i>	40 минут

Класные часы	1 раз в неделю			
Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов	В конце учебного года с 08 мая по 12 мая 2023г.			
Расписание звонков	зарядка	8.00-08.05	зарядка	8.05-8.10
	№ урока	1 класс	№ урока	2-11 классы
	1	8.15-8.55	1	8.15-8.55
	2	9.05-9.45	2	9.05-9.45
		Динам.пауза	3	9.55-10.35
	3	10.45-11.25	4	10.45-11.25
	4	11.45-12.25	5	11.45-12.25
	5	12.35-13.15	6	12.35-13.15
			7	13.25-14.05
Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса	Сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки			

### **Организация внеурочной деятельности**

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут.

- Режим занятий внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов:

№ п/п	Начало	Окончание
1.	12.30	13.30

- Режим занятий внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов:

№ п/п	Начало	Окончание
1.	14.15	15.15

- Режим занятий внеурочной деятельности учащихся 8-11 классов:

№ п/п	Начало	Окончание
1.	14.15	15.15
2.	15.05	15.05

### **Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с положением Школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, проводится в сроки, установленные Министерством просвещения и воспитания Российской Федерации на учебный год.

### **Праздничные дни.**

2 сентября – День знаний.

5 октября – День учителя.

4 ноября – День примирения и единства.

1 января – Новый год.

7 января – Рождество.

23 февраля - День защитника Отечества.  
8 марта – Международный женский день.  
1 мая – Праздник весны и труда.  
9 мая – День Победы.

#### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

#### **3.3. Воспитательная работа.**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Школа участвует в следующих федеральных проектах:

- «Успех каждого ребенка»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов;
- «Новые места»
- центр «Точка роста» проходит в рамках реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование».

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С целью достижения конечных результатов в соответствии с требованиями Стандарта в школе реализуются следующие программы:

- на уровне начальной школы:

- «Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», включающая:
  - создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
  - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
  - эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы;

- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- на уровне основной школы:
  - «Программа воспитания и социализации обучающихся», включающая:
    - воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
    - воспитание социальной ответственности и компетентности;
    - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
    - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
    - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
    - развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
    - развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования
    - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модулях:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в том числе в онлайн- формате в период дистанционного обучения. Особенность данного периода работы выразилась: воспитательная работа и организация дополнительного образования стали реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов.

Активной формой проведения мероприятий стали акции к тем или иным праздникам, памятным датам.

Проведение кружков дополнительного образования, мероприятия в каникулярный период проходило в дистанционном формате (онлайн-экскурсии, онлайн-викторины).

В летний период была организована дополнительная краткосрочная общеобразовательная программа «Настольный теннис»

Целью героико - патриотического направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение 2022 года классными руководителями, педагогом-организатором, учителями истории и педагога-преподавателя ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, школе.

Традиционно в январе-феврале проходил месячник героико- патриотической и оборонно-массовой работы: уроки мужества о блокаде Ленинграда и Сталинградской битве, акция Блокадный хлеб, акция «Письмо солдату».

С марта по май проведены конкурсы чтецов о войне - онлайн, акция видеороликов о ветеранах Великой Отечественной Войны «Я горжусь», приуроченная к 77-летию Победы, где учащиеся должны рассказать о подвигах своих родственников, прошедших Великую Отечественную Войну. Учащиеся также принимали участие в акции ко дню Победы «Окна Победы».

Таким образом, педагогический коллектив приобщали учащихся к системе культурных ценностей, формировали чувство патриотизма и любви к своей Родине.

В течение всего года особое внимание уделялось нравственно-правовому воспитанию, как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания: акции ко дню России, Дню Ульяновской области, Дню города Ульяновск, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню пожилого человека, дню народного единства, дню добра, акции «Помоги зимующим птицам»,

Работа по спортивно - оздоровительному направлению велась в соответствии с календарным планом спортивно - массовой работы. Целью данного направления является привлечение внимания ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни: акции «Начни утро с зарядки», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни».

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы семейно-ценностного направления, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают Совет родителей и классные Советы родителей.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог- психолог. Проведены дни семейного общения, традиционно проводятся общие родительские собрания, Совет родителей школы.

Весной 2022 года все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Одним из приоритетных направлений социальной работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.

Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, администрация школы, классные руководители, родительский коллектив.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Так, за отчетный период было проведено 4 заседания совета профилактики.

На общих родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе.

К проведению собраний привлекаются инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, вредных привычек.

В течение 2022 года в школе систематически работал инспектор ПДН. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один».

В школе 3 несовершеннолетних из числа детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования условий по воспитанию и обучению несовершеннолетних. С опекунами проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Педагогом-психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик-учитель», «ученик- ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и вопросам межличностных отношений, профориентации, конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентности взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе

разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
3. Правовое просвещение учащихся и родителей.
4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.
5. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями - предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

Взаимодействие с родителями. Социальная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
  - создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;
- Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:
- правовой аспект - соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
  - управленческий аспект образовательного процесса;
  - учитывались интересы всех участников
  - психологический аспект - совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам ( организационные, тематические).

На родительских собраниях для родителей проводились беседы по вопросам



сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат.

100% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей. Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях.

Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием питания и анализа качества питания.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению.

В школе запланированы и проводятся тематические месячники. В рамках месячников проводятся различные акции, дни здоровья, спортивные праздники и т.д. Проводимые мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивной секции. Ежегодно проводится медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены такие вопросы, как «Атмосфера жизни семьи, как фактор духовно-нравственного воспитания, физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Воспитание здоровых привычек и навыков с детства - основа здорового образа жизни», «Мобильная зависимость, влияние компьютерной зависимости на психику подростка и способы избавления от неё», «Здоровье детей - забота наша общая», «Профилактика зависимостей». «Правила поведения на дорогах», «Безопасность учащихся в каникулярный период». На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Нравственное воспитание в семье», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Интернет-безопасность», «Правильное питание» и др. В социальной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Огромная работа ведётся в школе по профилактике зависимого поведения. В добровольном тестировании учащихся школы на немедикаментозное употребление ПАВ принял участие учащиеся 7-11 классов. Детей, принимающих ПАВ не выявлено.

Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Школа создает необходимые условия

для организации полноценного и сбалансированного питания учащихся в период их нахождения в образовательной организации.

Питание организовано в помещении школьной столовой. Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях.

Горячим питанием в 2022 году было охвачено 100% учащихся. Совместно с администрацией школы, Советом родителей осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

#### **4. Содержание и качество подготовки выпускников.**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в Степноанненковской средней школе. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель,

предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по триместрам, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

### Статистика показателей за 2020-2022 годы .

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1	1. Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	37	43	50
	– на уровне НОО	16	13	13	22
	– на уровне ООО	19	19	27	27
	на уровне СОО	6	5	3	1
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	
	– на уровне НОО	0	0	0	
	– на уровне ООО	0	0	0	
	на уровне СОО	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	- о среднем общем образовании	0	0	0	
4.	Получили аттестат с отличием:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0		
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	1	0	0	

### Средняя наполняемость классов.

Ступени обучения	Средняя наполняемость классов			
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Нач.школа	5	3	3	5
Осн.школа	5	5	5	5
Средняя	3	3	3	5
По школе:	4	4	4	5

Демографическая ситуация в селе остается сложной, количество детей снижается. В школе обучаются дети из двух сел: Ст. Анненково и Пилюгино. В 2022 году в результате реорганизации была присоединена Пилюгинская начальная школа, поэтому численность учащихся увеличилась. Для детей из Пилюгина осуществляется ежедневный подвоз, что затрудняет организацию дополнительной работы с отстающими

Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. Все выпускники школы получают аттестат, но нет аттестатов с отличием.

Количество учащихся в 2021- 2022 учебном году обучалось на начало года - 41 обучающийся.

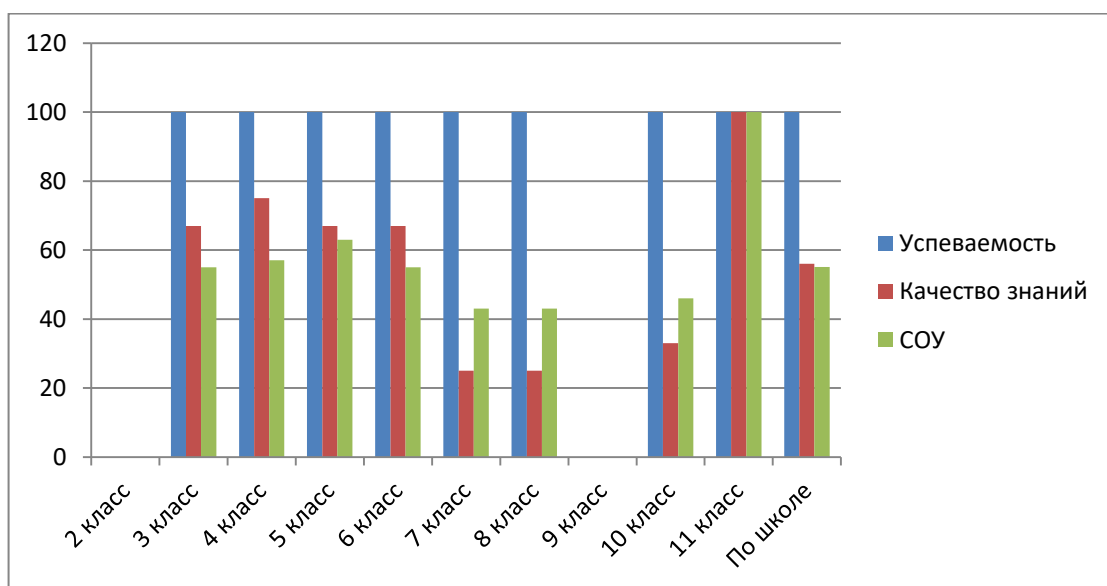
На уровне среднего общего образования обучение ведется по универсальному профилю.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

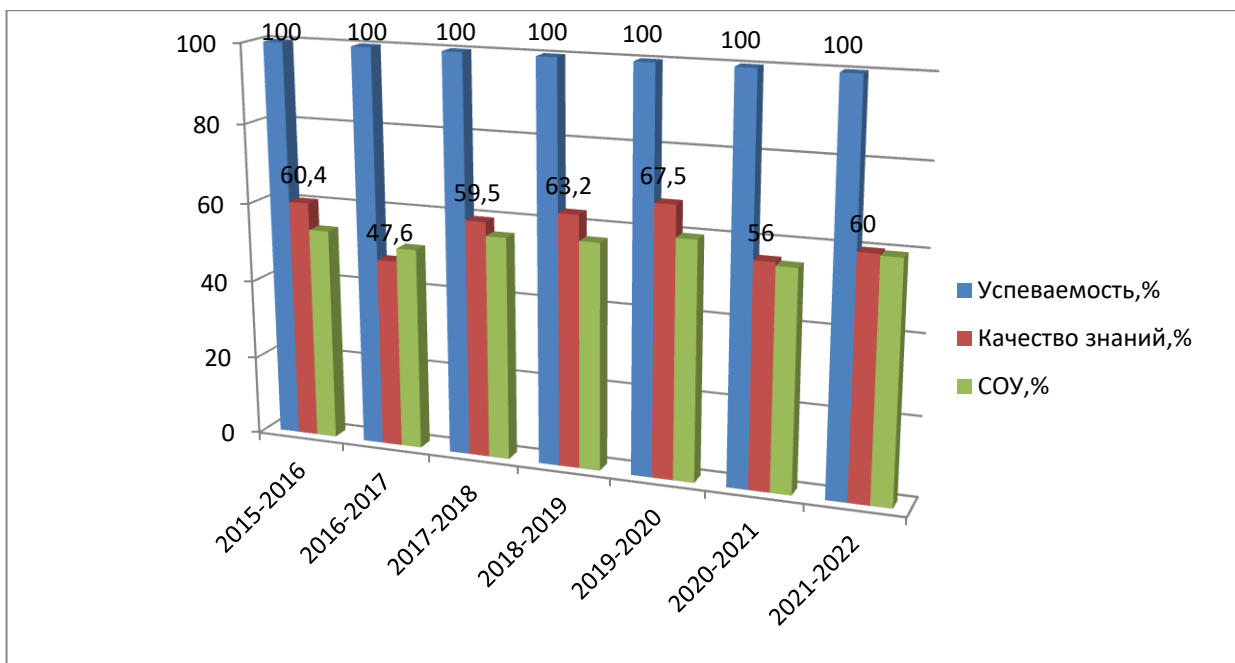
Учащимися 1-2,4- 9,11 классов учебный материал в 2021-2022 учебном году освоен в полном объеме.

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

##### *Показатели обученности на конец 2021- 2022 учебного года.*

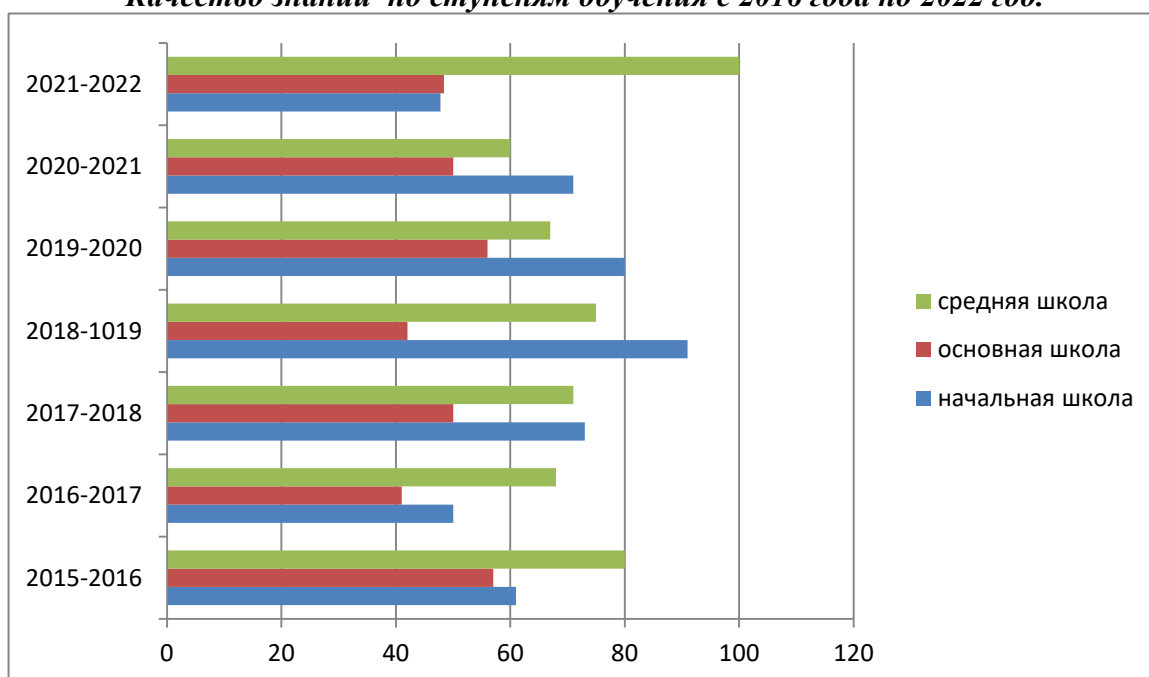


##### *Показатели обученности за 2016-2022 годы*



С 2016 года наблюдалось повышение качества знаний и COУ. Успеваемость составляла 100%. Но в 2022 году произошло повышение качества образования на 4 %, COУ – на 4,5 %.

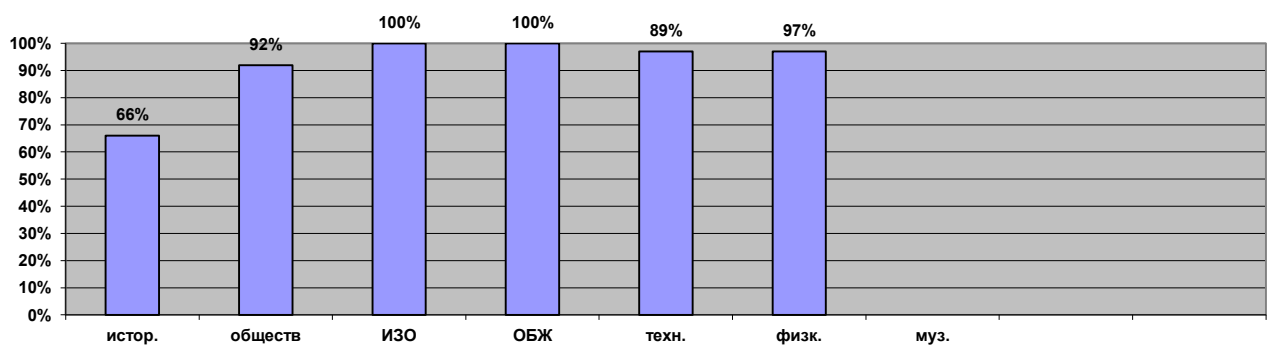
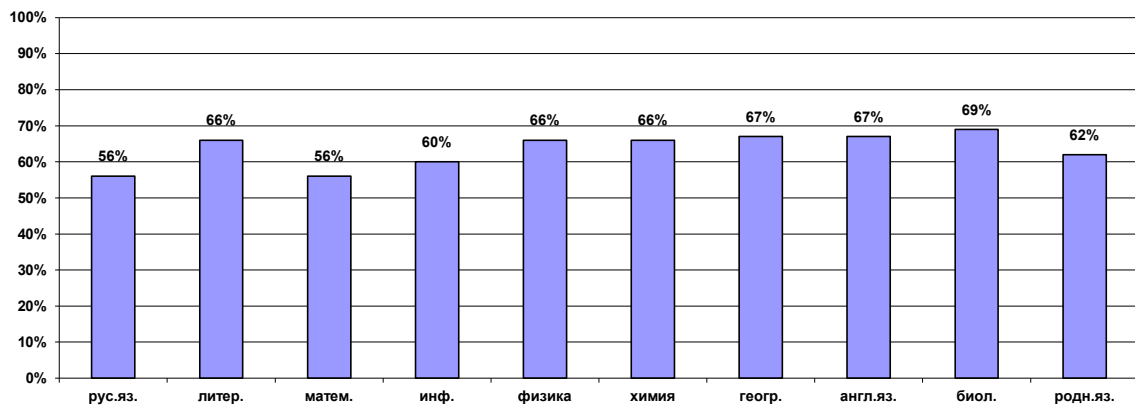
**Качество знаний по ступеням обучения с 2016 года по 2022 год.**



Из диаграммы видно, что качество знаний в 2022 году выше в средней школе, ниже в 5-9 классах, это связано со снижением интереса к учебе в подростковом периоде, в среднем звене обучаются учащиеся, в основном имеющие цель - поступление в ВУЗы, это требует более ответственного отношения к учебе.

Однако нужно отметить, что существует тенденция снижения качества знания и в начальной и в основной школе.

**Степень обученности учащихся по отдельным предметам в 2021-2022 учебном году.**



Качество знаний по предметам колеблется в диапазоне 56- 100 % , это выше по сравнению с прошлым годом на 4% ( в 2021- 22 уч. году было 52-100%). Самое высокое качество знаний по ОБЖ, физкультуре, предметам эстетического цикла, самое низкое - по русскому языку, математике. Такая разница в качестве знаний связана с разной трудностью предметов.

В 2021-2022 учебном году было продолжено формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;
- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;
- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования;
- создание комфортных условий успешного обучения каждого учащегося и учителя.

Уровень обученности учащихся изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.**

В 2022 году нашу школу закончили 5 выпускников 9 класса и 3 выпускника 11 класса.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации педагогический коллектив школы руководствовался:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394);
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400);
- 3) нормативными документами Министерства образования и науки Ульяновской области и отдела образования администрации МО «Цильнинский район»;
- 4) планом- графиком подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021- 2022 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) ,в форме государственного выпускного экзамена на совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях классных часах.

На заседаниях школьного методического объединения учителей- предметников рассматривались вопросы:

- формирование ЗУН учащихся по предмету, анализ и прогнозирование учебных достижений учащихся (рубежные и итоговые результаты обучения);
- подготовка выпускников 9, и 11 классов к ГИА. Проводится также инструктивно-методическая работа с классными руководителями.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Уголок выпускника» в коридоре . и в предметных кабинетах. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было довести.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты mioo.ru, mathege.ru, <http://mathgia.ru>, ege.sdangia.ru и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при выполнении диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и путях решения выявленных проблем.

Внутришкольный контроль подготовки к ГИА в 2022 году:

1.Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9,11 классов через мониторинг учебных достижений на начало года, за полугодие и на конец года. Итоги диагностических работ рассмотрены на совещании при директоре.

По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учётом уровней.

2.Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

3.Контроль за состоянием ведения электронных классных журналов.

4.Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов.

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса ( 5 учащихся, из них – 1 ученица беженка с ЛНР ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

4 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 2 учащихся пересдавали экзамен по 2 предметам в резервные дни основного периода.

На основании постановления Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 538 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году" 1 ученица- гражданка Украины проходила в форме промежуточной аттестации (по русскому языку и математике), результаты которой являются основанием для выдачи соответствующего документа об образовании.

#### 1.1.Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Результаты выше годовой	Результаты ниже годовой	Подтвердили годовые отметки
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	4	2	1	1		100	75	4,3	3	0	1
Математика	4	-	2	2		100	50	3,5	1	0	3
Обществознание	4	-	2	2		100	50	3,5	0	1	3
Биология	4	-	1	3		100	25	3,3	0	0	4

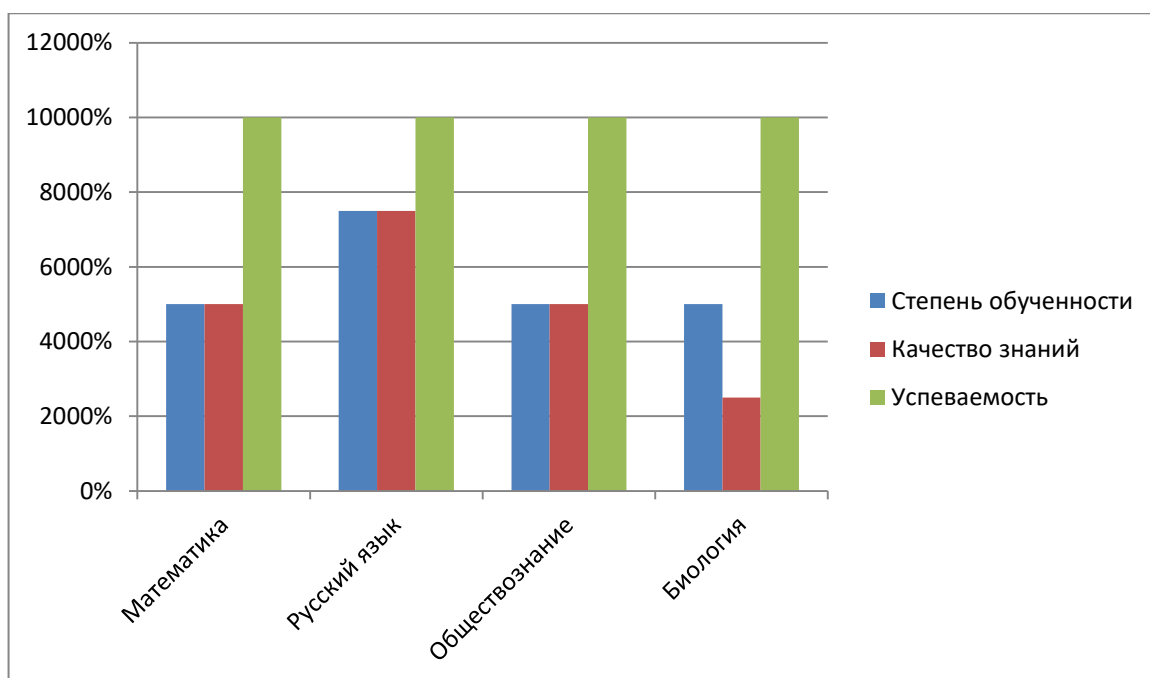
2 ученика пересдавали ОГЭ по двум предметам ( по математике и обществознанию) в резервные дни, в результате получили положительный результат.

#### Результаты сдачи ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

Предмет	Миним. балл	Всего сдавали, %	Преодолили «порог»	Макс. рез-т	Миним. рез-т	Средний балл
Русский язык	15	100	100	30	23	26
Математика	8	100	100	20	9	15
Обществознание	14	100	100	25	21	23
Биология	13	100	100	34	14	22

#### Результаты ОГЭ по предметам ОГЭ в 2022 году.





Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам и предметам по выбору. Лучшие результаты выпускники показали по русскому языку, хуже - по биологии.

#### Результаты промежуточной аттестации гражданки ЛНР

Предмет	Отметка
Русский язык	3
Математика	3

Сравнивать результаты ОГЭ по основным предметам в динамике (за 3 года) не целесообразно, так как

- В 2020 г. результатами ГИА за курс основного общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс.
- В 2021 г. в нашей школе отсутствовал 9 класс.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (5 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании..

#### Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 3 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

**Участие выпускников школы в ЕГЭ по предметам учебного плана**

Уч. год	Количество выпускников	Выбор образовательной дисциплины								
		Русск. язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Общественное	География	Англ. язык
2015-2016	5	5	5	1		3	1	5		
2016-2017	6	6	6	2		3		5		
2017-2018	3	3	3			1	2	2		
2018-2019	4	4	4				3	4		
2019-2020	4	4	4				3	4		
2020-2021	2	2	1			1		1		
2021-2022	3	3	1-баз. , 2-проф	1		1		1		

Выпускники сдают кроме ЕГЭ по обязательным предметам ,и ЕГЭ по предметам по выбору, так как в основном нацелены на поступление в ВУЗы, техникумы , колледжи, училища. В 2022 году 1 ученик сдавал ЕГЭ по математике( базовый уровень) и русскому языку для получения аттестата , 1 ученик сдавал ЕГЭ по четырем предметам (в т.ч. по математике(проф.), 1 ученик – по 3 предметам.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.**

Предмет	Миним. балл	Всего сдавали, %	Преодолели «порог»	Макс. рез-т	Миним. рез-т	Средний балл
Русский язык	24	100	100	71	64	67
Математика (П)	27	67	100	40	27	34
Математика (Б)	7	33	100	17	17	17
Обществознание	42	33	100	42	42	42
Биология	36	33	100	38	38	38
Физика	36	33	100	44	44	44

В 2022 году выпускники нашей школы преодолели минимальный порог по всем предметам . По 1 ученику набрал пороговое значение баллов по математике(проф.) -27,и

по обществознанию- 42. В целом в 2022 году результаты ниже , чем в прошлом учебном году по математике, биологии. Выше – по русскому языку.

Сравнивать результаты ЕГЭ по основным предметам в динамике (за 3 года) не целесообразно, так как

– В 2020 г. результатами ГИА за курс среднего общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс.

– В 2021 г. экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали только учащиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

#### **4.4. Результаты участия в олимпиадах , конкурсах**

##### **Всероссийская олимпиада школьников**

Количество участников	Победители	Призеры
Школьный этап		
280	14	10

Муниципальный этап		
	0	0

**Муниципальный этап региональной олимпиады по  
русскому языку и математике  
для учащихся 4-6 классов**

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Русский язык	3	0	1
Математика	3	0	0

Учащиеся участвуют на сайте «Учи.ру» в предметных олимпиадах по экологии, математике, русскому языку.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, занимают призовые места в международной олимпиаде проекта Intclimp.org «Обществознание и история», общероссийской предметной олимпиаде Олимпус», в Межрегиональном творческом конкурсе «Вестник добра» и «Пасха радость нам несет», во Всероссийском конкурсе "Великая Отечественная война»,

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования – кружок «Настольный теннис» - 36 чел, проводятся ежедневные занятия в спортивном зале по волейболу, баскетболу, мини-футболу – занятость детей 75%. Неоднократно учащиеся занимали призовые места в личном первенстве по настольному теннису, легкой атлетике.

Результатом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является отсутствие фактов правонарушений. На ВШК и ПДН учащиеся не состоят.

В школе работает 11 педагогов, из них высшую категорию имеют 8 чел., первую – 3 чел. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей их численности ниже по сравнению с предыдущим годом. 11 педагогов имеют высшее образование. 1 – среднеспециальное.

Учителя школы имеют публикации на сайтах «Продленка», «Инфоурок», Педагогическое сообщество «Мое образование», «Копилка уроков», «Фестиваль 1 сентября». Они принимают активное участие в конкурсах и занимают призовые места: во Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе "Лучшая методическая разработка", Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов "Педагогическая копилка", за организацию и проведение Всероссийской олимпиады Триумф, за организацию и проведение Всероссийской викторины "Человек и космос», за организацию Единого урока «День народного единства». Ежегодно принимают участие в Онлайн-уроках финансовой грамотности.

Являются членами жюри муниципальных олимпиадных комиссий по краеведению, истории, биологии, литературе, иностранному языку, физкультуре, членами жюри Всероссийского педагогического сообщества «Мое образование».

В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся: имеется «тревожная кнопка», системой видеонаблюдения охвачена вся территория школы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации, все выходы обозначены указателями, количество огнетушителей соответствует действующим нормативам. В школе имеется необходимый пакет документов по противопожарной безопасности и охране труда, определены и назначены приказом по школе ответственные

лица. В течение учебного года проводится профилактическая работа с целью повышения условий безопасности в школе: инструктажи с обучающимися и работниками, тренировки по эвакуации в случае пожара и угрозу теракта, мероприятия по безопасности, ПДД и т.д. Создан государственный психолого - медико- педагогический консилиум, имеется договор с областным ПМПК.

Отсутствуют замечания по охране труда участников образовательных отношений в школе. Отсутствуют травмы, полученными обучающимися и работниками в ходе образовательных отношений.

Обеспеченность питанием обучающихся в соответствии с утвержденными натуральными нормами -100%. Льготным питанием охвачено 26 человек. К категории льготников относятся дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей. Питание школьников осуществляется за счёт родительской платы, средств муниципального бюджета. Охват горячим питанием составляет – 100 %. В школе разработана комплексно- целевая программа организация и развития школьного питания. Оздоровление обучающихся - охват спортивными мероприятиями – 100%. Оздоровление учащихся в каникулярное время осуществляется в летнем оздоровительном лагере при школе и в загородных лагерях.

Обзорная информация о деятельности школы представлена в электронном СМИ (Национальный проект «Энциклопедия сельских школ России» <http://сельскиешколыроссии.рф/?bgmp=моу-степноанненковская-сош-цельнинс#more-1876>

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает слабую активность обучающихся в разных направлениях деятельности; отсутствие призеров и победителей муниципального этапа олимпиад и небольшое количество участников.

В школе недостаточно ведется работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Нужно направить работу педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, перечневым конкурсам

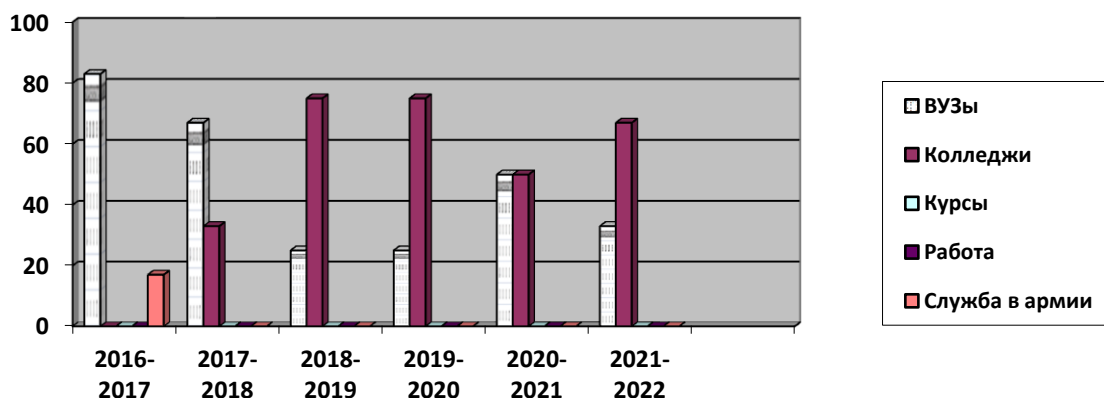
## **5. Востребованность выпускников**

Ведущим мотивом выбора профессии является мотив получения престижной специальности. Необходимо ориентировать учащихся на выбор профессии с нескольких позиций с учетом:

- интересов, способностей;
- рынка труда района и области.

В школе проводится профориентационная работа. Она дает свои результаты. Выпускники осознанно выбирают профессию с учетом способностей, интересов. Мероприятия носят эпизодический характер. Выбору профессии предшествует работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся.

**Распределение выпускников 11 класса по направлениям продолжения образования.**



33% выпускников 11 класса прошлого года продолжают обучение в высших учебных заведениях в Ульяновской области, 67% поступили в колледжи г. Ульяновска и соседних регионов. В последние 3 года наблюдается снижение доли выпускников, поступающих в ВУЗы.

Выпускники 9 класса продолжили обучение в колледжах Ульяновска и Ульяновской области.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В целях формирования развития у учащихся всех видов результатов в школе реализуется «Программа развития УУД».

### Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится промежуточная аттестация в 1-4,5-8, 10 классах. По результатам итоговых контрольных работ можно сделать вывод о освоении учащимися базового уровня содержания образования.

### Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Уровень сформированности УУД строится вокруг умения учиться. В соответствии с этим, в рамках ФГОС в школе разработан диагностический мониторинг, с помощью которого можно оценить степень сформированности результатов обучающихся, динамику формирования метапредметных результатов у школьников.

Согласно мониторингу, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД.

### Всероссийские проверочные работы.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки

введения Ф ГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

#### Результаты ВПР в 5 классе( по программе 4 класса).

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
		2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>									
3	3	0	67	33,3	0	100	33,3	45,3	3,3
<b>Математика</b>									
3	3	0	0	67	33,3	100	100	76	4,5
<b>Окружающий мир</b>									
3	3	0	33,3	33,3	33,3	100	66,6	50	4

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	3	45	32	16
Математика	3	20	18	10
Окружающий мир	3	32	29	13

По результатам ВПР по русскому и математике в 4 классе успеваемость равна 100 %, качество знаний равно 75 %, по окружающему миру успеваемость и качество знаний 100 %. Степень обученности ниже среднего по русскому языку. Большая доля учащихся набрали более 75 % баллов от максимально возможного. 1 ученик по русскому языку и окружающему миру набрал менее 50% баллов по математике. Данные таблиц позволяют сделать вывод о том, что программный материал всеми учащимися на базовом уровне усвоен.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во	%
		участников	
Русский язык	Понизили	1	33,3
	Подтвердили	2	67
	Повысили		
Математика	Понизили	0	0
	Подтвердили	3	100
	Повысили	0	0
Окружающий мир	Понизили	1	33,3
	Подтвердили	2	67
	Повысили		

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за 2021-2022 учебный год, в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

### Результаты ВПР в 6 классе( по программе 5 класса)

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успева- емости	% каче- ства	СОУ	Средняя оценка
		2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>									
5	5	0	40	60	0	100	40	53	3,6
<b>Математика</b>									
5	4	25	25	50	0	100	50	44	3,3
<b>Биология</b>									
5	5	0	40	60	0	100	60	54	3,6
<b>История</b>									
5	4	0	25	50	25	100	75	61	4

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	5	45	37	21
Математика	5	20	13	6
История	5	15	12	7
Биология	5	29	21	12



По результатам ВПР успеваемость равна 100 % по всем предметам, кроме математики( 1 ученик не справился с заданиями), качество знаний составило 40-75 %. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во	%
		участников	
Русский язык	Понизили	0	
	Подтвердили	5	100
	Повысили	0	
Математика	Понизили	2	50
	Подтвердили	2	50
	Повысили	0	0
История	Понизили	0	0
	Подтвердили	4	0
	Повысили	0	0
Биология	Понизили	0	0
	Подтвердили	5	100
	Повысили	0	0

По результатам ВПР видно, что на 100% обучающихся подтвердили отметки по биологии, истории, русскому языку, полученные за 2021-2022 учебный год, по математике 50 % показали оценки ниже годовых. В целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

### Результаты ВПР в 7 классе( по программе 6 класса)

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успева- емости	% каче- ства	СОУ	Средняя оценка
		2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>									
11	10	0	60	30	10	100	40	51	3,5
<b>Математика</b>									
11	10	10	40	40	10	90	50	50	3,5
<b>Биология</b>									
11	11	0	27	36	36	100	72	78	4
<b>История</b>									
11	11	0	36	54	9	100	63	57	4,3

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	2	45	45	25
Математика	3	20	14	4
История	3	20	13	4
Биология	3	29	22	11

По результатам ВПР 7 классе успеваемость равна 100 % по всем предметам, кроме математики( 1 ученик не справился с заданиями), качество знаний выше по биологии, ниже по русскому языку. Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во	%
		участников	
Русский язык	Понизили	4	40
	Подтвердили	6	60
	Повысили	0	0
Математика	Понизили	5	50
	Подтвердили	5	50
	Повысили	0	0
История	Понизили	4	36
	Подтвердили	5	45
	Повысили	2	18
Биология	Понизили	2	18
	Подтвердили	3	72
	Повысили	1	9

По результатам ВПР видно, что не все обучающиеся подтвердили отметки, полученные за 2021-2022 учебный год. По всем предметам снижены результаты по сравнению с годовыми. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

### Результаты ВПР в 8 классе( по программе 7 класса).

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
		2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>									
4	4	0	75	0	25	100	25	52	3,5
<b>Математика</b>									
4	4	0	75	0	25	100	25	52	3,5
<b>История</b>									
4	4	0	50	25	25	100	50	50	3,8
<b>Биология</b>									
4	4	0	50	25	25	100	50	50	3,8
<b>Английский язык</b>									
4	4	0	75	25	0	100	25	50	3,8

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	2	51	42	26
Математика	3	20	16	7
История	3	15	19	7

Биология	3	39	31	14
Английский язык	4	30	26	13

По результатам ВПР 7 классе успеваемость равна 100 % по всем предметам. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен. Но качество знаний показывают низкое, 50 % составило лишь по истории, биологии и географии, по остальным предметам 25-33,3%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во участников	%
Русский язык	Понизили	0	0
	Подтвердили	3	100
	Повысили	0	0
Математика	Понизили	0	0
	Подтвердили	4	100
	Повысили	0	0
История	Понизили	0	0
	Подтвердили	4	100
	Повысили	0	0
Биология	Понизили	0	0
	Подтвердили	4	100
	Повысили	0	0
Английский язык	Понизили	0	0
	Подтвердили	2	50
	Повысили	2	50

По результатам ВПР видно, что большая часть обучающихся подтвердили отметки, полученные за 2021-2022 учебный год, у некоторых учащихся оценки выше годовых по географии и английскому языку. В целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

### Результаты ВПР в 9 классе ( по программе 8 класса).

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
		2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>									
4	4	0	75	0	25	100	25	52	3,5
<b>Математика</b>									
4	4	0	75	0	25	100	25	52	3,5
<b>Химия</b>									
4	4	0	25	50	25	100	75	66	4
<b>География</b>									
4	4	0	50	25	25	100	50	59	3,8

По результатам ВПР 9 классе успеваемость равна 100 % по всем предметам .Это позволяет сделать вывод о том, что по этим предметам программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен. Но обучающиеся показали низкое качество знаний по русскому языку и математике.

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	4	51	45	29
Математика	4	20	16	9
География	4	37	36	16
Химия	4	38	34	12

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во участников	%	
Русский язык	Понизили	1	25	
	Подтвердили	2	50	
	Повысили	1	25	
Математика	Понизили	1	25	
	Подтвердили	3	75	
	Повысили	0	0	
География	Понизили	0	0	
	Подтвердили	3	75	
	Повысили	1	25	
Химия	Понизили	0	0	
	Подтвердили	3	75	
	Повысили	1	25	

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки , полученные за 2021-2022 учебный год.

В целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

### Результаты ВПР в 11 классе.

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
		2	3	4	5				
<b>История</b>									
2	2	0	0	100	0	100	100	64	4
<b>География</b>									
2	2	0	0	25	25	100	100	82	4,5

По результатам ВПР 11 классе успеваемость и качество знаний составили 100 % по названным предметам .Это позволяет сделать вывод о том, что по этим предметам программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен.

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
География	2	40	18	13
История	2	24	16	16

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во участников	%
История	Понизили	0	0
	Подтвердили	2	100
	Повысили	0	0
География	Понизили	0	0
	Подтвердили	1	25
	Повысили	1	25

По результатам ВПР видно, что обучающихся подтвердили отметки, полученные за 2021-2022 учебный год.

В целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

Таким образом, из представленных данных видно, проведенные ВПР показали недостаточно стабильные знания у обучающихся 5-8 классов. На это оказало влияние, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся из-за невозможности проконтролировать самостоятельное обучение.

Учителями-предметниками внесены необходимые изменения в рабочие программы по учебному предмету, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР.

## 7. Оценка кадрового обеспечения.

В школе работают 13 педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным предметам.

Учителя работают по традиционным образовательным программам.

Возраст педагогов:

до 25 лет – 0 чел.

от 26 до 35 лет - 2 чел.

от 36 до 40 лет - чел.

от 41 до 50 лет – 4 чел.

от 51 до 55 лет – 2 чел.

старше 55 лет - 5 чел.

Средний возраст- 49 лет.

Уровень квалификации работников:

Образование		
Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
13	12	1

педагогический стаж				
До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
	1	1	1	10

Квалификационный уровень педагогов			
Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестован
5	7	1	0

Уровень образования и квалификации педагогов школы стабильно высок: высшее педагогическое образование имеют 92,3 % педагогов, 7,7% - среднее- специальное педагогическое. 77 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 38,5 % педагогов аттестованы на высшую категорию, 53,5 %- на первую, 12 % - на соответствие , что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности.

Наблюдается повышение количества педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию.

За последние три года курсовую подготовку прошли 100 % педагогов квалификации. Курсы проходят при УлГПУ им И.Н.Ульянова, а так же дистанционные курсы.

Каждый учитель школы, осуществляющий педагогическую деятельность, сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и науке.

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует методические объединения учителей – предметников, учителей начальных классов и классных руководителей. Составлен план методической работы

Педагогический коллектив продолжает работать над проблемной темой «Педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса». Она прослеживается в темах самообразования учителей, в работе предметных ШМО.

Большинство педагогов школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся.

Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

Педагоги принимают в них активное участие, выступают с докладами, показывают открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В связи с необходимостью реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения был проведен анализ владения педагогами информационными и дистанционными технологиями в образовательной деятельности. Выявлено, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Использование элементов дистанционного обучения носит эпизодический и кратковременный характер в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в ОО.

Это свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов на основе собственных запросов, актуальных в связи с внедрением дистанционного обучения и цифровых технологий.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

**ВЫВОДЫ:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4332 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 2508 единиц.
- художественная литература- 1800 единиц
- справочная - 24 единицы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 50 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Читальный зал совмещен с абонементом.

## **9. Оценка материально-технического обеспечения**

Для организации учебно-воспитательного процесса используется двухэтажное типовое здание. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики, математики, русского языка, начальных классов, мастерская, где установлены станки. Оформлена краеведческая комната, где проводятся экскурсии для всех желающих. Оборудование спортивного зала позволяет проводить занятия по баскетболу, волейболу, гимнастике, теннису. На территории школы оборудована спортивная площадка, имеется опытный участок, сад. В школьной библиотеке с читальным залом имеется: справочная, художественная, научно-методическая литература, учебники - 3570 экземпляров. Имеется столовая на 90 посадочных мест.

В наличии имеется необходимая оргтехника: 2 принтера, 2 МФУ, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 2 мультимедийных проектора, 2 DVD –плеера, цифровой фотоаппарат, видеокамера, спортивный инвентарь (маты; баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; лыжи; теннисные мячи и ракетки). По результатам конкурса на предоставление субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям Ульяновской области, расположенных в сельской местности, на создание условий для

занятий физической культурой и спортом в 2017 году приобрели спортивную футбольную, волейбольную, баскетбольную форму и инвентарь. В рамках реализации ПНПО и за участие в различных конкурсах школа получила кабинеты физики, русского языка, биологии, ноутбук, моноблок ИБЦ.

Всего в школе 9 компьютеров, 8 из них подключены к сети Интернет. Имеется система «электронных дневников».

## Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/60
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (средняя оценка)	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (средняя оценка)	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (первичный балл)	балл	41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	34
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек (процент)	0



класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/81
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	человек (процент)	10/27  8/21 2/6 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: - с высшим образованием - высшим педагогическим образованием - средним профессиональным образованием - средним профессиональным педагогическим образованием	человек	12/92,3 12/92,3 0/0 1/7,7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - первой	человек (процент)	12/92  6/38,5 6/53,5
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет	человек (процент)	  1/7,7 7/54

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет - от 55 лет	человек (процент)	2/13 4/30,1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	500
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки - средств сканирования и распознавания текста - выхода в интернет с библиотечных компьютеров - системы контроля распечатки материалов	Да/нет	Да Да Да Да Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	47

### **10. Общие выводы по итогам самообследования .Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность Степноанненковской средней школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Но остается низкой активность учителей, нет стремления участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научноисследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее

реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

### **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в Степноанненковской средней школе:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования,

общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

-Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.