

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
(название представительного органа)

Протокол № 5 от 15.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Степноанненковской средней  
школы МО «Цильнинский район»  
(должность)



(подпись)

Киселева Н.И.

(Ф.И.О.)

Приказ № 83 от « 06 » 04 2021 г.

## ОТЧЕТ

**о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Степноанненковской средней школы**

**муниципального образования «Цильнинский район»**

**Ульяновской области за 2020 год**

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Степноанненковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

1.2. Место нахождения школы (юридический и фактический адрес):  
433640, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, с. Степное Анненково, улица Пионерская, дом № 3

1.3. Телефон 88424546283 e-mail: stepn\_shk@mail.ru

1.4. **Устав** Муниципального общеобразовательного учреждения Степноанненковской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области согласован с Управлением муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Распоряжение № 60 от 02.12.2016г.), утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области № 395-П от 30.12.2016г. Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3095 от 14 февраля 2017 года – бессрочная, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 73 №000165113, выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 9 по Ульяновскому, Цильнинскому районам – ИНН 7322003880/ КПП 732201001

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 73 № 002154792, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Ульяновской области 7 февраля 2012 года. Основной государственный регистрационный номер 1027301059500

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №2975 от 07.03. 2017 года. Срок окончания – 19.12. 2026 года, выдано Министерством образования и науки Ульяновской области

### **2. Система управления образовательной организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются общее собрание (конференция) работников Школы, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), общее родительское собрание. Общее собрание является постоянно действующим органом управления Школой для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

К исключительной компетенции общего собрания относятся:

- а) утверждение Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- б) принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора;
- в) заслушивание ежегодного отчета администрации Школы о выполнении Коллективного договора;
- г) принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку;
- д) избрание делегатов на конференцию по выборам Управляющего совета;
- е) разработка и принятие Устава Школы для внесения его на утверждение;
- ж) обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, в Школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Председателем педагогического совета является директор Школы. Директор Школы своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школой для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Педагогический совет:

- а) разрабатывает образовательную программу Школы и представляет ее для утверждения директору Школы;
- б) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) рассматривает и выносит на утверждение директором Школы локальные акты, касающиеся учебной деятельности Школы;
- г) принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;
- д) обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- е) рассматривает план работы Школы на учебный год;
- ж) рассматривает характеристики педагогических работников, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»;
- з) организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- и) обсуждает календарный учебный план, делегирует представителей педагогического коллектива на общешкольную конференцию для выборов Управляющего совета.

Члены Управляющего совета выбираются на конференции делегатов от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и работников Школы. Делегаты от каждой группы участников образовательных отношений выбираются на общих собраниях родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогического совета и общего собрания Школы. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- а) рассмотрение концепции развития (Программы развития) Школы;
- б) рассмотрение и вынесение на утверждение директором Школы локальных актов, касающихся внеучебной деятельности Школы;

- в) рассмотрение и вынесение на утверждение директору Школы правил поведения для обучающихся;
- г) внесение предложений об изменении и дополнении Устава Школы;
- д) принятие решений по вопросу охраны Школы и по другим вопросам жизни Школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Школы.

Совет родителей является органом управления Школой и представляет интересы несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет родителей формируется из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, избираемых на общем родительском собрании сроком на один год. По решению Совета родителей в его состав могут входить: сотрудники Школы, представители органов местного самоуправления, физические лица и представители юридических лиц, сотрудничающие со Школой и заинтересованные в ее развитии. На заседании Совета родителей простым большинством голосов избираются его председатель и секретарь. Председатель Совета родителей является членом педагогического совета Школы.

Совет родителей содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, материально-технической базы Школы; утверждает представленные Советами родителей классов Школы списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий: вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.

Общее родительское собрание формируется из членов Советов родителей классов Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Заседания общего родительского собрания являются открытыми: на них могут присутствовать сотрудники Школы, представители органов местного самоуправления, физические лица и представители юридических лиц, сотрудничающие со Школой и заинтересованные в ее развитии.

Положение о Совете родителей класса Школы принимается общим родительским собранием и утверждается приказом директора Школы.

На заседании общего родительского собрания простым большинством голосов избираются его председатель и секретарь.

Общее родительское собрание:

- а) утверждает перспективный план, основные направления деятельности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе, вносит предложения в перспективный план развития Школы;
- б) формирует органы управления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе;
- в) решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Школой, взаимодействием с органами управления педагогов и обучающихся;
- г) высказывает отношение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к принимаемым в Школе положениям, инструкциям и т.д.;
- д) рассматривает вопросы, связанные с реализацией принятых общим собранием, Управляющим советом решений;
- е) заслушивает отчеты и информации о работе Совета родителей, дает им оценку;
- ж) вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в Школе, других сфер ее деятельности.

### **3. Образовательная деятельность**

Степноанненковская средняя школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности ( овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками физического труда, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающихся ( формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе, образовательная деятельность при получении основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей образовательной программы; может быть введено обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и/или их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам определяется соответствующими дополнительными общеобразовательными программами различной направленности ( физкультурно-спортивной, художественно- эстетической, туристско-краеведческой), разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Формы обучения по основным общеобразовательным программам, реализуемым школой, определяются соответствующими федеральными государственными

образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе родителями (законными представителями) обучающихся формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Количество классов и их наполняемость в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется и осуществляется школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, соответствующей общеобразовательной программой, локальными нормативными актами школы и расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

При реализации общеобразовательных программ школой используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой самостоятельно.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации

образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому школой самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3-х уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

**Основная образовательная программа начального общего образования** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО, в редакции от 29.12.2014 г., Приказ Министерства образования и науки РФ №1643) к структуре основной образовательной программы, с учётом Примерной основной образовательной программы и типа образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Основная образовательная программа начального общего образования школы отражает требования п. 15 ФГОС НОО и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении: обязательная часть 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%. ООП НОО школы определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В процессе изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результатом обучения на ступени начального общего образования будет становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- з) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами ;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований , научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно- исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **3) Основная образовательная программа среднего общего образования**

разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, образования; основных образовательных программ среднего общего, профессионального;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для осуществления образовательного процесса школой разработан и утвержден учебный план, календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Учебный план школы на 2020-2021 был составлен с учетом преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы: устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), по классам и обеспечивает выполнение:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

Каждый уровень образования имеет приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство школы.

Объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В сумме часы учебной нагрузки не превышают объем максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.821-10.

Учебный план школы является нормативно-правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы, на основании которого организуется образовательная деятельность.

В 2019-2020 учебном году учебный план 1-4 классов был сформирован в соответствии с требованиями ФГОС, преподавание будет вестись по программе «Школа России».

В учебный план включены образовательные области и предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык (иностранное языкознание)
- математика и информатика (математика)
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики)
- искусство (ИЗО, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура (физическая культура)

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках предмета «Математика» (раздел «Работа с информацией»).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся - «Основы светской этики».

В соответствии с Письмом Рособнадзора от 20.06.2018г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в РФ» изучение родного языка и родной литературы входит в обязательную часть школьной программы. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» направлены на изучение национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Родной язык, литературное чтение на родном языке изучается в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по 1 часу в 1-3 классах, по 0,5 часа в 4 классе. По заявлению родителей в качестве родного языка был выбран русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

В I-4 классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) было добавлено по 1 ч. на изучение «Литературного чтения».

В учебный план 5-9 классов включены следующие образовательные области и предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- общественно научные предметы (история, историческое краеведение, обществознание, география, географическое краеведение)
- естественно – научные предметы (биология, химия, физика)
- основы духовно – нравственной культуры народов России
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология, профессиональное самоопределение.)
- физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности (физкультура, ОБЖ)

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество и Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Для изучения предмета «Иностранный язык» определен английский язык.

В соответствии с Письмом Росособнадзора от 20.06.2018г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в РФ» изучение родного языка и родной литературы входит в обязательную часть школьной программы. Родной язык, родная литература изучается в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по 0,5 часа в 5-7,9 классах. Учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей реализуется изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 17.05.2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» в целях формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, в обязательную часть школьной программы входит изучение второго иностранного языка в количестве 1 часа 9 классе ( 0,5 часа в обязательной части и 0,5 часа и части, формируемой участниками образовательных отношений). Для изучения выбран немецкий язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе – 3 часа, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе- 3 часа, в 9 классе- 3 часа, направлена на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и распределена следующим образом:

**в 5 классе:**

- изучение предмета «ОБЖ» —1 час в неделю,
- изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю,
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» —1 час в неделю.

**в 6 классе:**

- изучение предмета «ОБЖ» — 1 час в неделю,
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» —1 час в неделю.

**в 7 классе:**

- увеличение учебных часов на изучение предмета «Биология»- 1 час,
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» —1 час в неделю,
- изучение предмета «ОБЖ» — 1 час в неделю.

**в 9 классе:**

- увеличение учебных часов на изучение предмета «Физическая культура» —1 час в неделю,
- изучение предмета «Второй иностранный язык» - 0,5 часа.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.20) для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся третий час учебного предмета «Физическая культура» в 5-7,9 классах реализован за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни организовано непрерывное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс. В 5-7 классах преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: выделено по 1 часу в 5-7 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Реализовывается в 5 классе через занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в количестве 1 часа в неделю в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план III ступени обучения ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Степноанненковская средняя школа реализует учебный план универсального профиля.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Биология», «Физика», «Химия».

Универсальный профиль обучения позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, содержит 1 учебный предмет на углубленном уровне – «Математика».

Учебный план предусматривает изучение учебного предмета «Родной язык». Учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей реализуется изучение родного (русского) языка в 10-11 классах.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет, на его выполнение выделено по 1 часу в 10-11 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана,

использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части, на введение отдельных предметов:

- Химия- по 1 часу в 10 и 11 классах,
- География- по 1 часу в 10 и 11 классах,
- Биология- по 1 часу в 10 и 11 классах,
- Технология – по 1 часу в 10 и 11 классах,
- выполнение индивидуального проекта - по 1 часу в 10 и 11 классах,
- элективный курс «Сложные вопросы обществознания»- 1 час в 11 классе,
- элективный курс «Секреты русской орфографии и пунктуации»- по 1 часу в 10 и 11 классах.

**Календарный учебный график** также является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Продолжительность уроков в школе в 1-м классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, на прием пищи 20 минут. Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года – триместровая.

В 2020-2021 учебном году предусмотрено закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования), проведение занятий в спортивном зале, ИБЦ только для одного класса.

#### 1. Количество классов-комплектов:

- 1-ые классы – 1;
- 2-ые классы – 0;
- 3-и классы – 1;
- 4-ые классы – 1;
- 5-ые классы – 1;
- 6-ые классы – 1;
- 7-ые классы – 1;
- 8-ые классы – 1;
- 9-ые классы – 0;
- 10-ые классы – 1;
- 11-ые классы – 1;

Итого: 9 классов-комплектов

- Начало учебного года – 01.09.2020г. , окончание учебного года:

- в 1, 11 классах – 25 мая 2021 года.

- во 2-8, 10 классах – 28 мая 2021 года.

- Продолжительность учебного года в 1,11 классах 33 недели, во 2-10 классах – 34 недели.

#### 1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по триместрам:

Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	

1	01.09.2020	13.11.2020	10 недель
2	19.11.2020	17.02.2021	11 недель 3 дня
3	24.02.2021	28.05.2021	12 недель 3 дня

Продолжительность каникул

	Дата начала	Дата окончания	Классы
Осенние каникулы	07.10.2020г.	11.10.2020г.	1-11
Осенние каникулы	16.11.2020г.	22.11.2020г.	1-11
Зимние каникулы	30.12.2020г.	10.01.2021г.	1-11
Дополнительные каникулы	15.02.2021г.	17.02.2021г.	1
Зимние каникулы	18.02.2021г.	23.02.2021г.	1-11
Весенние каникулы	03.04.2021г.	07.04.2021г.	1-11
Летние каникулы	29.05.2021г.	31.08.2021г.	1-10

- Продолжительность обучения в 10 классе по полугодиям:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1	01.09.2020	29.12.2020	15 недель и 3 дня
2	11.01.2021	28.05.2021	18 недель
Для юношей 10 классов - 5 дней учебных военно-полевых сборов (май).			

- Продолжительность обучения в 11 классе по полугодиям:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1	01.09.2020	29.12.2020	15 недель и 3 дня
2	11.01.2021	25.05.2021	17 недель и 4 дня

Продолжительность уроков, перемен

Начало учебных занятий	08.15 ч.
Окончание учебных занятий	14.55 ч.
Продолжительность урока:	
<i>1 класс:</i>	
1 триместр	3 урока по 35 минут каждый;
Во 2 триместре	По 4-5 уроков по 35 минут каждый
С 3 триместра	По 4-5 уроков по 40 минут каждый
<i>2-11 классы:</i>	40 минут
Классные часы	1 раз в неделю

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов	В конце учебного года с 03 мая по 14 мая 2021г.			
Расписание звонков	зарядка	8.00-08.05	зарядка	8.05-8.10
	№ урока	1 класс	№ урока	2-11 классы
	1	8.15-8.55	1	8.15-8.55
	2	9.05-9.45	2	9.05-9.45
		Динам.пауза	3	9.55-10.35
	3	10.45-11.25	4	10.45-11.25
	4	11.45-12.25	5	11.45-12.25
	5	12.35-13.15	6	12.35-13.15
			7	13.25-14.05
			8	14.15-14.55
Военно-полевые сборы	Май 2021 года			
Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса	Сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки			
Продолжительность учебного года	1,11 классы - 33 учебные недели, классы – 34 учебные недели			

Организация внеурочной деятельности.

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут.
- Режим занятий внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов:

№ п/п	Начало	Окончание
1.	14.00	14.40
2.	14.50	15.30

- Режим занятий внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов:

№ п/п	Начало	Окончание
1.	15.00	15.40
2.	15.50	16.30

## 2. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с положением Школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, проводится в сроки, установленные Министерством просвещения и воспитания Российской Федерации на учебный год.

**Сведения о количестве учащихся.**

*Динамика численности уч-ся по классам, ступеням и по школе в целом.*

Ступень	классы	Количество учащихся
---------	--------	---------------------

		2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 у.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
Начальная школа	1	4	2	7	4	3	-	6
	2	2	4	2	7	5	3	-
	3	0	2	4	2	6	5	3
	4	5	0	2	3	2	8	4
	итого:	8	8	15	16	16	16	13
Основная школа	5	5	5	0	4	7	3	9
	6	9	5	5	0	4	7	3
	7	5	9	5	7	0	3	4
	8	7	5	9	4	5	-	3
	9	12	8	5	9	4	6	-
итого:	38	32	24	24	20	19	19	
Средняя школа	10	5	6	3	4	4	2	3
	11	7	5	6	3	4	4	2
	итого:	12	11	9	7	8	6	5
	Итого по школе:	62	51	48	47	44	41	37

Демографическая ситуация в селе остается сложной, количество детей снижается.

***Средняя наполняемость классов.***

Ступени обучения	Средняя наполняемость классов						
	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
Нач.школа	3	3	4	4	4	5	3
Осн.школа	7	6	6	6	5	5	5
Средняя	6	6	5	4	4	3	3
По школе:	6	5	5	5	4	4	4

В школе обучаются дети из двух сел: Ст. Анненково и Пилюгино. Для детей из Пилюгина осуществляется ежедневный подвоз, что затрудняет организацию дополнительной работы с отстающими.

Количество учащихся в 2019-2020 учебном году обучалось на начало года - 41 обучающийся, на конец учебного года (по состоянию на 1.06.2020г.) – 37 обучающихся.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по универсальному профилю.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в период с 17.03.2020 по 30.04.2020 (дистанционное обучение) были произведены корректировки рабочих программ на основании приказов директора школы: №70 от 06.04.2020 «Об организации дистанционного обучения», №64 от 26.03.2020 «О проведении весенних каникул», №80а от 20.04.2020 «О порядке окончания учебного года», №73 от 09.04.2020 «О корректировке рабочих программ и календарного графика»

Учащимися 9 классов учебный материал в 2019-2020 учебном году освоен в полном объеме.

Темы, не изученные в 4 четверти в 3-8 классах в 2019-2020 учебном году, на основании приказа директора школы №74 от 16.04.2020 «О Внесении изменений в рабочие программы и календарный график»

Учащимися 9, 10, 11 классов учебный материал в 2019-2020 учебном году освоен в полном объеме.

#### **4. Воспитательная работа.**

В рамках воспитательной работы определена общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С целью достижения конечных результатов в соответствии с требованиями Стандарта в школе реализуются следующие программы:

- на уровне начальной школы:

«Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», включающая:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы;

- реализация модульных образовательных программ;

- просветительская работа с родителями (законными представителями);

«Программа коррекционной работы» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

- на уровне основной школы:

«Программа воспитания и социализации обучающихся», включающая:

- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

«Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ.

Для реализации задач воспитания был разработан план воспитательных

мероприятий на новый учебный год, в котором отражены все направления воспитательной деятельности: учебно - познавательное, героика - патриотическое, нравственно правовое, художественно эстетическое, спортивно оздоровительное, семейно- ценностное, трудовое и профориентация.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в том числе в 2020 году появилась новая форма - онлайн-формат.

Особенность данного периода работы выразилась: воспитательная работа и организация дополнительного образования стали реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Активной формой проведения мероприятий стали акции к тем или иным праздникам, памятным датам. Проведение кружков дополнительного образования, мероприятия в каникулярный период проходило в дистанционном формате (онлайн-экскурсии, онлайн-викторины).

В летний период были организованы дополнительные краткосрочные общеобразовательные программы «Умелые ручки» и «Перекресток».

Целью героико - патриотического направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение 2020 года классными руководителями, педагогом-организатором, учителями истории и педагога-преподавателя ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, школе. 2020 год - год 75-летия Победы в Великой Отечественной войны.

Традиционно в январе-феврале проходил месячник героико- патриотической и оборонно-массовой работы: уроки мужества о блокаде Ленинграда и Сталинградской битве, акция Блокадный хлеб, акция «Письмо солдату».

С марта по май проведены конкурс чтецов о войне - онлайн, акция видеороликов о ветеранах Великой Отечественной Войны «Я горжусь», приуроченная к 75-летию Победы, где учащиеся должны рассказать о подвигах своих родственников, прошедших Великую Отечественную Войну. Учащиеся также принимали участие в акции ко дню Победы «Окна Победы».

С сентября 2020 года ежемесячно проводятся классные часы в рамках цикла «Ульяновск - город трудовой доблести», посвященные вкладу предприятий города в период войны, рассказывающие о эвакуированных предприятиях, о труде людей и уже имевшихся предприятиях, уроки мужества, приуроченные к памятным датам в истории России.

Таким образом, педагогический коллектив приобщали учащихся к системе культурных ценностей, формировали чувство патриотизма и любви к своей Родине.

В течение всего года особое внимание уделялось нравственно-правовому воспитанию, как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания: акции ко дню России, Дню Ульяновской области, Дню города Ульяновск, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню пожилого человека, дню народного единства, дню добра, акции «Помоги зимующим птицам», Работа по спортивно - оздоровительному направлению велась в соответствии с календарным планом спортивно - массовой работы. Целью данного направления является привлечение внимание ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни: акции «Начни утро с зарядки», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни».

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы семейно-ценностного направления, можно

отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог и социальные педагоги. Проведены дни семейного общения, традиционно проводятся родительские собрания, совет родителей школы.

Весной 2020 года все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

В первом триместре 2020/2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, во втором триместре занятия проводились с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Одним из приоритетных направлений социальной работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, администрация школы, классные руководители, родительский коллектив.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики». Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Так, за отчетный период было проведено 3 заседания совета профилактики.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, вредных привычек.

В течение 2020 года в школе систематически работал инспектор ПДН. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями: «Профилактика

правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один».

В ОУ 4 несовершеннолетних из числа детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования условий по воспитанию и обучению несовершеннолетних. С опекунами проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Педагогом-психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик-учитель», «ученик- ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и вопросам межличностных отношений, профориентации, конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентности взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
3. Правовое просвещение учащихся и родителей.
4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.
5. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий ,выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного

руководителя о пропусках уроков учениками;

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями - предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

Взаимодействие с родителями. Социальная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;

- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект - соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

управленческий аспект

образовательного процесса;

учитывались интересы всех участников

- психологический аспект - совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам ( организационные, тематические).

На родительских собраниях для родителей проводились беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 100% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием питания и анализа качества питания.

В целях развития двигательной активности в школе ежедневно в 7.55 перед первым уроком проводится утренняя зарядка. Ее проведение контролируют классные руководители и учителя - предметники. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у

них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению. В школе запланированы и проводятся тематические месячники. В рамках месячников проводятся различные акции, дни здоровья, спортивные праздники и т.д. Проводимые мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивной секции. Ежегодно проводится медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены такие вопросы, как «Атмосфера жизни семьи, как фактор духовно-нравственного воспитания, физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Воспитание здоровых привычек и навыков с детства - основа здорового образа жизни», «Мобильная зависимость, влияние компьютерной зависимости на психику подростка и способы избавления от неё», «Здоровье детей - забота наша общая», «Профилактика зависимостей». «Правила поведения на дорогах», «Безопасность учащихся в каникулярный период». На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Нравственное воспитание в семье», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Интернет-безопасность», «Правильное питание» и др. В социальной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Огромная работа ведётся в школе по профилактике зависимого поведения. В добровольном тестировании учащихся школы на немедикаментозное употребление ПАВ принял участие учащиеся 7-11 классов. Детей, принимающих ПАВ не выявлено. Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Школа создает необходимые условия для организации полноценного и сбалансированного питания учащихся в период их нахождения в образовательной организации.

Питание организовано в помещении школьной столовой.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях.

Горячим питанием в 2020 году было охвачено 100% учащихся.

Совместно с администрацией школы, Советом родителей осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

## **5. Содержание и качество подготовки учащихся**

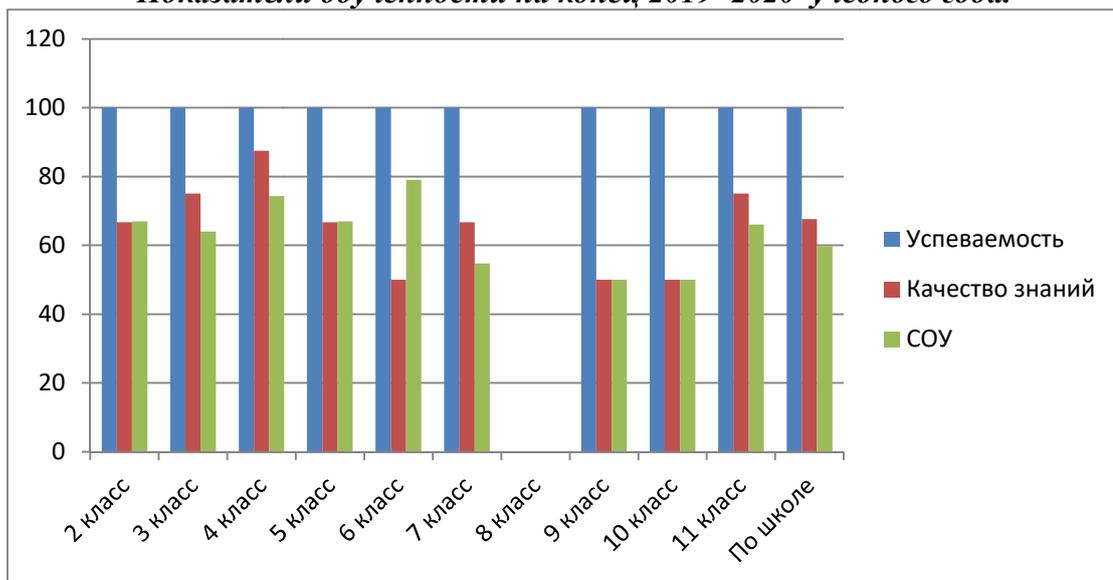
В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень и уровень

реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

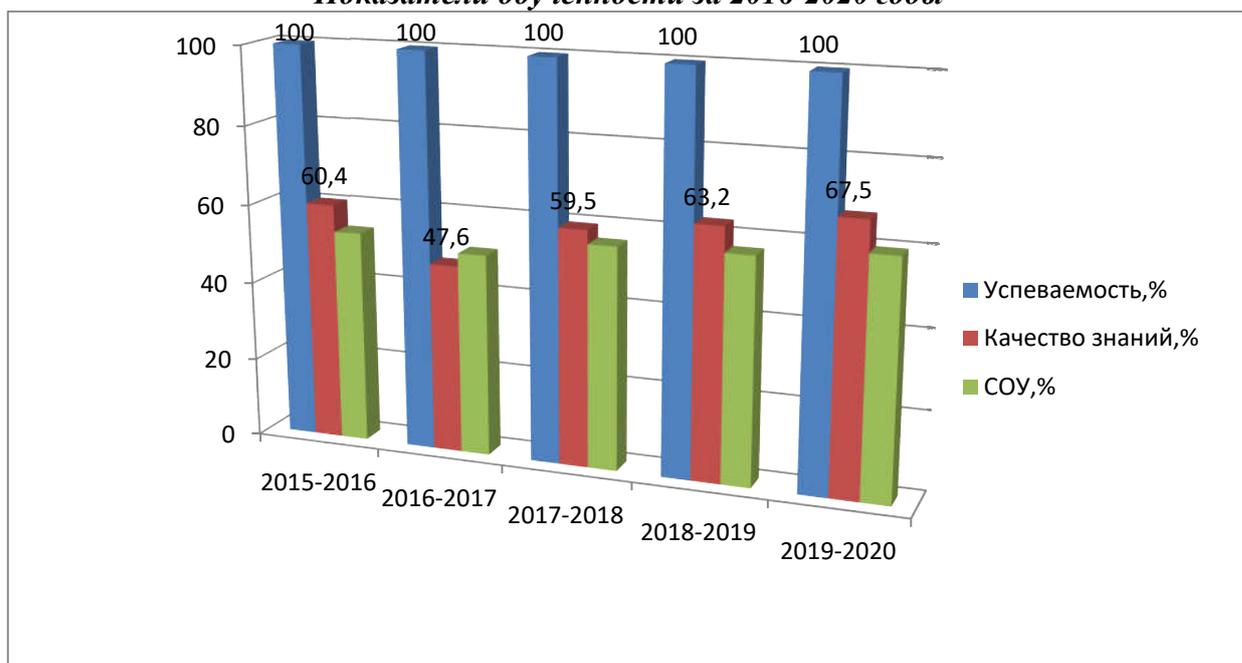
На конец 2019- 2020 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 37 обучающихся. Количество классов- комплектов – 9, средняя наполняемость в классах составила 4 обучающихся.

27 обучающихся переведены в следующий класс, 6 обучающихся окончили основную школу, 4 обучающихся – среднюю . Одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении» Успеваемость составила 100%, качество знаний – 67,6%. Общее число: отличников – 5 (13,5 % от общего числа аттестованных обучающихся), ударников - 22 ( 54 %).

**Показатели обученности на конец 2019- 2020 учебного года.**

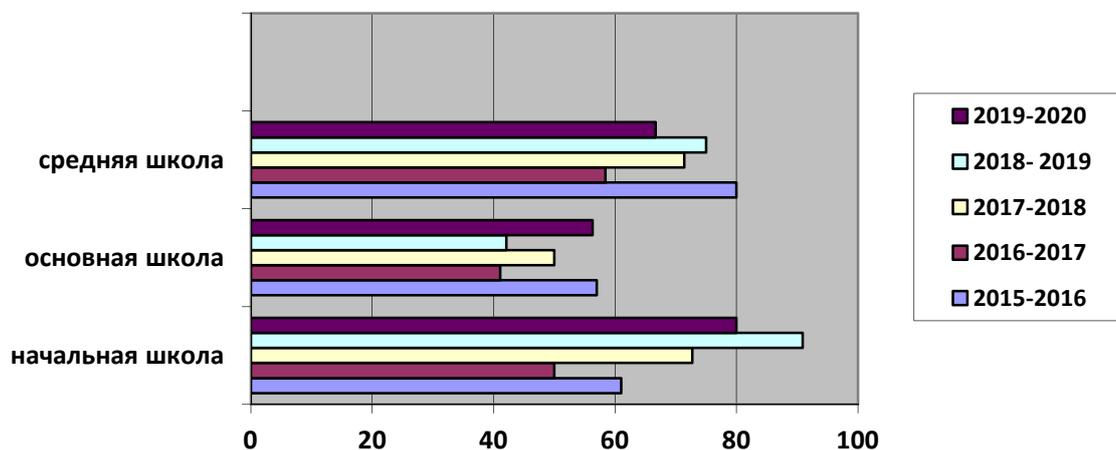


**Показатели обученности за 2016-2020 годы**



За последние 4 года наблюдается повышение качества знаний и СОУ. Успеваемость составляет 100%.

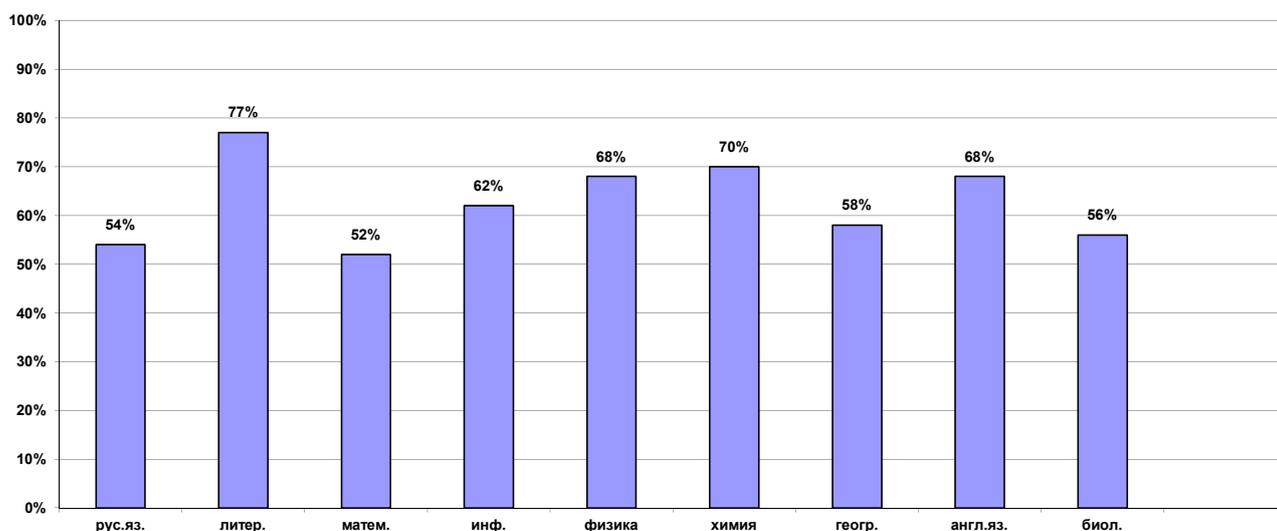
**Качество знаний по ступеням обучения за 5 последних лет .**

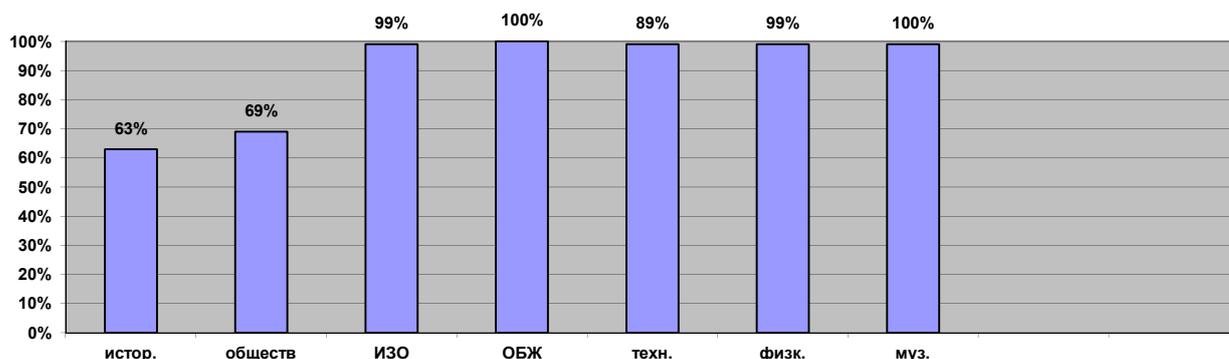


Из диаграммы видно, что качество знаний выше в начальной школе и в средней школе, ниже в 5-9 классах, это связано со снижением интереса к учебе в подростковом периоде, в среднем звене обучаются учащиеся, в основном имеющие цель - поступление в ВУЗы, это требует более ответственного отношения к учебе.

Однако нужно отметить, что существует тенденция снижения качества знаний в 2019-2020 учебном году в начальной и средней школе, повышение в основной школе.

**Степень обученности учащихся по отдельным предметам в 2019 -2020 учебном году.**





Качество знаний по предметам колеблется в диапазоне 52- 100 % , это ниже по сравнению с прошлым годом на 6% ( в 2019- 20 уч. году было 58-100%). Самое высокое качество знаний по ОБЖ, физкультуре, предметам эстетического цикла, самое низкое - по русскому языку, математике. Такая разница в качестве знаний связана с разной трудностью предметов.

В 2019-2020 учебном году было продолжено формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;
- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;
- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования;
- создание комфортных условий успешного обучения каждого учащегося и учителя.

Уровень обученности учащихся изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов педагогический коллектив школы руководствовался:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394);
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400);
- 3) нормативными документами Министерства образования и науки Ульяновской области и отдела образования администрации МО «Цильнинский район»;
- 4) планом- графиком подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019- 2020 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях классных часах.

На заседаниях школьного методического объединения учителей- предметников рассматривались вопросы:

- формирование ЗУН учащихся по предмету, анализ и прогнозирование учебных достижений учащихся (рубежные и итоговые результаты обучения);
- подготовка выпускников 9, 11 классов к ГИА. Проводится также инструктивно-методическая работа с классными руководителями.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Уголок выпускника» в коридоре и в предметных кабинетах. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было довести.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты [m100.ru](http://m100.ru), [mathege.ru](http://mathege.ru), <http://mathgia.ru>, [ege.sdangia.ru](http://ege.sdangia.ru) и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при выполнении диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Внутришкольный контроль подготовки к ГИА в 2020 году:

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов через мониторинг учебных достижений на начало года, за полугодие и на конец года. Итоги диагностических работ рассмотрены на совещании при директоре.

По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учётом уровней.

2. Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

3. Контроль за состоянием ведения электронных классных журналов.

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов.

На основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 в 2020 году проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

На основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020г. №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ были отменены как форму аттестации для всех учащихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

К ГИА было допущено 4 обучающихся 11 класса, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводилось для обучающихся XI классов 04 декабря 2019 года по темам, сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения стала оценка «зачет» или «незачет».

Проверка итоговых сочинений обучающихся осуществлялась комиссией по проверке, в которую вошли учителя-предметники школы, владеющие необходимыми предметными компетенциями. Проверка сочинений производилась в соответствии с Критериями оценивания итогового сочинения. Все выпускники получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ

#### *Участие выпускников школы в ЕГЭ по предметам учебного плана*

Уч. год	Количество выпускников	Выбор образовательной дисциплины								
		Русск. язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Англ. язык
2015 - 2016	5	5	5	1		3	1	5		
2016 - 2017	6	6	6	2		3		5		
2017 - 2018	3	3	3			1	2	2		
2018 - 2019	4	4	4				3	4		
2019 - 2020	4	4	4				3	4		

Выпускники сдают кроме ЕГЭ по обязательным предметам, и ЕГЭ по предметам по выбору, так как в основном нацелены на поступление в ВУЗы, техникумы, колледжи, училища. В последние годы наблюдается разнообразие выбранных для сдачи ЕГЭ предметов.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 -2020 учебном году.**

Предмет	Миним. балл	Всего сдавали, %	Преодолели «порог»	Макс. рез-т	Миним. рез-т	Средний балл
Русский язык	24	100	100	82	39	56,3

Математика (П)	27	100	25	70	14	29
Обществознание	42	100	25	85	23	44,5
История	36	50	50	72	25	48,5

В 2020 году выпускники нашей школы показали результаты по всем предметам ниже по сравнению с предыдущим годом.

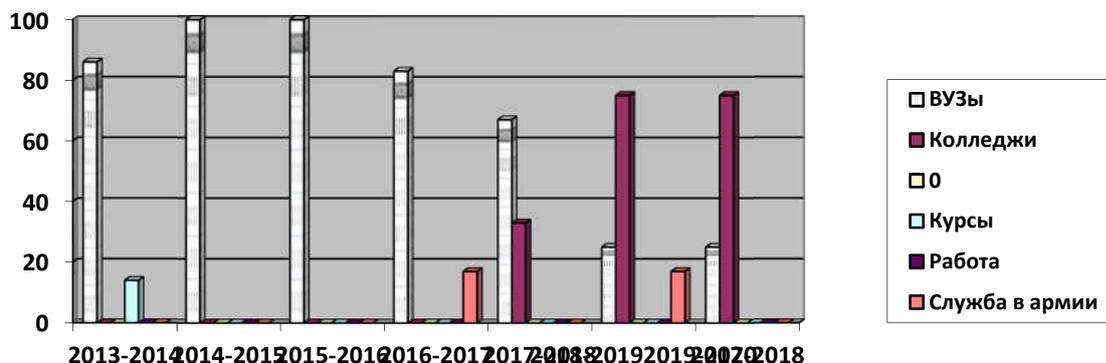
Результаты аттестации обучающихся 11 класса показывают, что необходимо продолжить систематическую работу по организованной подготовке государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году, вести работу по повышению мотивации при подготовке к ЕГЭ, формировать у обучающихся личностный смысл самостоятельной подготовки к ГИА, умения и навыки самоорганизации учебной деятельности

Ведущим мотивом выбора профессии является мотив получения престижной специальности. Необходимо ориентировать учащихся на выбор профессии с нескольких позиций с учетом:

- интересов, способностей;
- рынка труда района и области.

В школе проводится профориентационная работа. Она дает свои результаты. Выпускники осознанно выбирают профессию с учетом способностей, интересов. Мероприятия носят эпизодический характер. Выбору профессии предшествует работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся.

#### Распределение выпускников 11 класса по направлениям продолжения образования.



25% выпускников 11 класса прошлого года продолжают обучение в высших учебных заведениях в Ульяновской области. 2 человека поступили в колледжи г. Ульяновска. В последние 3 года наблюдается снижение доли выпускников, поступающих в ВУЗы.

#### Достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

##### Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников	Победители	Призеры
Школьный этап		
257	14	10
Муниципальный этап		
	0	0

**Муниципальный этап региональной олимпиады по  
русскому языку и математике  
для учащихся 4-6 классов**

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Русский язык	4	0	0
Математика	5		0

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, занимают призовые места в международной олимпиаде проекта Intclimp.org «Обществознание и история», общероссийской предметной олимпиаде Олимпус», в Межрегиональном творческом конкурсе «Вестник добра» и «Пасха радость нам несет», во Всероссийском конкурсе "Великая Отечественная война», в межрегиональной научно- практической конференции «Я познаю мир», в IX Всероссийских Давыдовских чтениях, во Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием по предметам. Учащиеся школы являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по краеведению, биологии, экологии. В школе работает детское объединение «Зеленые пионеры», которое занимается благоустройством и озеленением территории школы.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования – кружок «Настольный теннис» - 37 чел, проводятся ежедневные занятия в спортивном зале по волейболу, баскетболу, мини-футболу – занятость детей 80%. Неоднократно учащиеся занимали призовые места в личном первенстве по настольному теннису, легкой атлетике. Были награждены Благодарственными письмами школьной спортивной лиги и золотым знаком ШСЛ. Ежегодно учащиеся по результатам ГТО получают золотые и серебряные значки.

Результатом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является отсутствие фактов правонарушений. На ВШК и ПДН учащиеся не состоят.

В школе работает 13 педагогов- женщин, из них высшую категорию имеют 5 чел., первую – 6 чел. Один учитель имеет звание «Отличник народного просвещения». Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей их численности ниже по сравнению с предыдущим годом. 12 педагогов имеют высшее образование. 1 – среднеспециальное.

Учителя школы имеют публикации на сайтах «Продленка», «Инфоурок», Педагогическое сообщество «Мое образование», «Копилка уроков», «Фестиваль 1 сентября». Они принимают активное участие в конкурсах и занимают призовые места: во Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе "Лучшая методическая разработка", Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов "Педагогическая копилка", Всероссийском педагогическом конкурсе "НА ПУТИ К УСПЕХУ". в Межрегиональном творческом конкурсе в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь Святую», «Пасха радость нам несет», являются лауреатами Всероссийского профессионального конкурса для педагогов, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Великой Победе посвящается», имеют Благодарности за помощь в проведении II - ой онлайн - олимпиады по предпринимательству «Юный предприниматель», за участие в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ - по учебным предметам, за организацию и проведение Всероссийской олимпиады Триумф, за организацию и проведение Всероссийской викторины "Человек и космос", за подготовку победителя Всероссийской олимпиады по обществознанию, за организацию Единого урока «День

народного единства», «100 лет революции 1917 в России». Ежегодно принимают участие в Онлайн-уроках финансовой грамотности.

Учителя становились призерами районных конкурсов «Самый классный классный», «Самый классный класс», «Я познаю мир», межрегиональных конкурсов «Вестник добра», «Пасха радость нам несет». Сайт учителей истории стал победителем в общероссийском рейтинге школьных сайтов (Итоговый балл: 15 из 15).

Являются членами жюри муниципальных олимпиадных комиссий по краеведению, истории, биологии, литературе, иностранному языку, физкультуре, членами жюри Всероссийского педагогического сообщества «Мое образование».

В школе имеется в наличии действующий общественный орган управления – Совет школы, в который согласно Уставу входят представители общественности и ученического самоуправления.

В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся: имеется «тревожная кнопка», системой видеонаблюдения охвачена вся территория школы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации, все выходы обозначены указателями, количество огнетушителей соответствует действующим нормативам. В школе имеется необходимый пакет документов по противопожарной безопасности и охране труда, определены и назначены приказом по школе ответственные лица. В течение учебного года проводится профилактическая работа с целью повышения условий безопасности в школе: инструктажи с обучающимися и работниками, тренировки по эвакуации в случае пожара и угрозу теракта, мероприятия по безопасности, ПДД и т.д. Создан государственный психолого - медико- педагогический консилиум, имеется договор с областным ПМПК.

Отсутствуют замечания по охране труда участников образовательных отношений в школе. Отсутствуют травмы, полученными обучающимися и работниками в ходе образовательных отношений.

Обеспеченность питанием обучающихся в соответствии с утвержденными натуральными нормами -100%. Льготным питанием охвачено 17 человек. К категории льготников относятся дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей. Питание школьников осуществляется за счёт родительской платы, средств муниципального бюджета. Охват горячим питанием составляет – 100 %. В школе разработана комплексно- целевая программа организация и развития школьного питания. Оздоровление обучающихся - охват спортивными мероприятиями – 100%. Оздоровление учащихся в каникулярное время осуществляется в летнем оздоровительном лагере при школе и в загородных лагерях.

Школьный сайт в течении трех последних лет является победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов в номинации: «Сайт общеобразовательного учреждения» (Итоговый балл: 100 из 100).

Обзорная информация о деятельности школы представлена в электронном СМИ (Национальный проект «Энциклопедия сельских школ России» <http://сельскиешколыроссии.рф/?bgmp=мой-степноанненковская-сош-цельнинс#more-1876>

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает слабую активность обучающихся в разных направлениях деятельности; отсутствие призеров и победителей муниципального этапа олимпиад и небольшое количество участников.

В школе недостаточно ведется работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Нужно направить работу педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, перечневым конкурсам

#### **6. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В целях формирования развития у учащихся всех видов результатов в школе реализуется «Программа развития УУД».

#### **Предметные результаты**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводилась промежуточная аттестация в 1-4,5-8, 10 классах. Однако, в 2020 году в целях принятия мер по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), на основании Указа губернатора Ульяновской области от 12.04.2020 № 12 в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказа управления образования "Об усилении санитарно – эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях района по недопущению распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV", на основании приказов по школе, решения Педагогического совета (протокол от 06.04.2020 № 5) было принято решение провести промежуточную аттестацию для учащихся 2-8, 10 классов без аттестационных испытаний на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

#### **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Уровень сформированности УУД строится вокруг умения учиться. В соответствии с этим, в рамках Ф ГОС в школе разработан диагностический мониторинг, с помощью которого можно оценить степень сформированности результатов обучающихся, динамику формирования метапредметных результатов у школьников.

Согласно мониторингу, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД.

#### **Всероссийские проверочные работы.**

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Ф ГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

На основании приказа Рособнадзора от 06.05.2020г. №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в школе в период с 14 сентября 2020г. по 12 октября 2020г. были проведены ВПР для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего образования в 2020 году.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

#### Результаты ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>										
9	7	Аввакумова О.Б.	14,3	28,6	42,9	14,3	85,6	57,2	54,4	3,6
<b>Математика</b>										
9	7	Аввакумова О.Б.	14,3	28,6	42,9	14,3	85,6	57,2	54,4	3,6
<b>Биология(Окружающий мир)</b>										
9	9	Аввакумова О.Б.	0	22,2	66,7	11,1	100	77,8	54,9	3,9

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	7	45	34	11
Математика	7	20	19	4
Биология (Окружающий мир)	9	32	28	12

По результатам ВПР по русскому и математике в 5 классе успеваемость равна 85,6%, качество знаний равно 57,2 %, по обществознанию успеваемость 100 %,качество знаний 77,8%. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во	%
		участников	
Русский язык	Понизили	4	57,2
	Подтвердили	3	42,8
	Повысили	0	0
Математика	Понизили	5	71,4

	Подтвердили	2	28,6
	Повысили	0	0
Биология (Окружающий мир)	Понизили	3	33,3
	Подтвердили	5	55,5
	Повысили	1	11,1

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2020 учебный год, однако в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

### Результаты ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успева- емости	% каче- ства	СОУ	Средняя оценка
			2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>										
3	2	Коптелова О.В.	0	0	100	0	100	100	64	4
<b>Математика</b>										
3	3	Матюшина Е.Г.	0	0	33,3	66,7	100	100	84,7	4,7
<b>История</b>										
3	3	Миронова А.В.	0	66,7	33,3	0	100	33,3	45,3	3,3
<b>Биология</b>										
3	3	Залалова И.П.	0	33,3	66,7	0	100	66,7	54,7	3,7

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	2	45	37	31
Математика	3	20	18	13
История	3	15	10	4
Биология	3	29	18	12

По результатам ВПР 6 классе успеваемость равна 100 % по всем предметам, качество знаний по русскому языку и математика составило 100%, по истории- 33,3 %, по биологии – 66,7%. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен. Значительно ниже качество знаний по истории.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во участников	%
Русский язык	Понизили	2	100
	Подтвердили	0	0
	Повысили	0	0
Математика	Понизили	0	0
	Подтвердили	3	100
	Повысили	0	0
История	Понизили	3	100

	Подтвердили	0	0
	Повысили	0	0
Биология	Понизили	3	100
	Подтвердили	0	0
	Повысили	0	0

По результатам ВПР видно, что все обучающиеся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2020 учебный год, однако в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений. Подтвердили отметки только по математике.

### Результаты ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>										
4	3	Трунилина Л.Н.	0	66,7	0	33,3	100	33,3	57,3	3,7
<b>Математика</b>										
4	3	Матюшина Е.Г.	0	66,7	0	33,3	100	33,3	57,3	3,7
<b>История</b>										
4	3	Миронова А.В.	66,7	33,3	0	0	66,7	0	22,7	2,3
<b>Биология</b>										
4	3	Залалова И.П.	0	66,7	0	33,3	100	33,3	57,3	3,7
<b>География</b>										
4	4	Залалова И.П.	0	75	0	25	100	25	51,7	3,3
<b>Обществознание</b>										
4	4	Миронова А.В.	100	0	0	0	0	0	16	2

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	2	51	50	29
Математика	3	20	14	7
История	3	15	6	3
Биология	3	39	24	18
География	4	37	29	12
Обществознание	4	23	7	4

По результатам ВПР 7 классе успеваемость равна 100 % по русскому языку, математике, биологии, географии, качество знаний по русскому языку и математика составило 100%, по истории – 66,7% по истории- 0 %, качество знаний 33,3 % по русскому языку, математике, биологии ,25 % по географии, по истории и обществознанию- 0%. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен почти по всем предметам, за исключением

обществознания. Но качество знаний показывают низкое. Особую тревогу вызывают результаты по истории и обществознанию.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников	Кол-во	%
		участников	
Русский язык	Понизили	0	0
	Подтвердили	3	100
	Повысили	0	0
Математика	Понизили	1	33,3
	Подтвердили	2	66,7
	Повысили	0	0
История	Понизили	2	66,7
	Подтвердили	1	33,3
	Повысили	0	0
Биология	Понизили	0	0
	Подтвердили	3	100
	Повысили	0	0
География	Понизили	2	50
	Подтвердили	2	50
	Повысили	0	0
Обществознание	Понизили	4	100
	Подтвердили	0	0
	Повысили	0	0

По результатам ВПР видно, что все обучающиеся подтвердили отметки по русскому языку, биологии, полученные за прошлый 2019-2020 учебный год, у некоторых обучающихся результаты ниже по математике, истории, географии. По обществознанию все показали результат ниже прошлого года. В целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений. Не справились по обществознанию.

### Результаты ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			2	3	4	5				
<b>Русский язык</b>										
3	3	Трунилина Л.Н.	0	66,7	33,3	0	100	33,3	45,3	3,3
<b>Математика</b>										
3	3	Матюшина Е.Г.	0	66,7	33,3	0	100	33,3	45,3	3,3
<b>История</b>										
3	3	Миронова А.В.	33, 3	33,3	33,3	0	66,7	33,3	37,3	3
<b>Биология</b>										
3	3	Залалова И.П.	0	33,3	66,7	0	100	66,7	54,7	3,7
<b>География</b>										

3	3	Залалова И.П.	0	33,3	66,7	0	100	66,7	54,7	3,7
<b>Обществознание</b>										
3	1	Миронова А.В	10 0	00	0	0	0	0	16	2
<b>Физика</b>										
3	3	Мельникова Л.Н.	0	66,7	33,3	0	100	33,	54,7	3,7
<b>Английский язык</b>										
3	2	Плеханова А.В.	0	50	0	50	100	50	50	4

По результатам ВПР 6 классе успеваемость равна 100 % по всем предметам ,кроме истории и обществознания, качество знаний по русскому языку, математике, истории, физике составило 33,3 %, по географии и биологии – 66,7%, по обществознанию - 0%. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал обучающимися на базовом уровне усвоен в основном . Но качество знаний обучающиеся в основном показали низкое. Особую тревогу вызывает обществознание, очень плохие результаты.

Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	2	51	35	28
Математика	3	20	13	8
История	3	15	14	2
Биология	3	29	21	13
География	3	37	32	11
Обществознание	1	23	6	
Физика	3	18	10	5
Английский язык	2	30	27	16

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Группы участников		Кол-во участников	%
	Понизили	Повысили		
Русский язык	Понизили		3	100
	Подтвердили		0	0
	Повысили		0	0
Математика	Понизили		2	66,7
	Подтвердили		1	33,3
	Повысили		0	0
История	Понизили		3	100
	Подтвердили		0	0
	Повысили		0	0
Биология	Понизили		2	66,7
	Подтвердили		1	33,3
	Повысили		0	0
География	Понизили		1	33,3
	Подтвердили		2	66,7
	Повысили		0	0
Обществознание	Понизили		1	100

	Подтвердили	0	0
	Повысили	0	0
Физика	Понизили	1	33,3
	Подтвердили	2	66,7
	Повысили	0	0
Английский язык	Понизили	1	50
	Подтвердили	1	50
	Повысили	0	0

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2020 учебный год.

В целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений. Не справились по обществознанию.

Таким образом, из представленных данных видно, проведенные ВПР показали недостаточно стабильные знания у обучающихся 5-8 классов. На это оказало влияние, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся из-за невозможности проконтролировать самостоятельное обучение.

Учителями-предметниками внесены необходимые изменения в рабочие программы по учебному предмету, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР.

## 7. Кадровое обеспечение.

В школе работают 13 педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным предметам.

Учителя работают по традиционным образовательным программам.

Возраст педагогов:

до 25 лет – 0 чел.

от 26 до 35 лет - 2 чел.

от 36 до 40 лет - чел.

от 41 до 50 лет – 4 чел.

от 51 до 55 лет – 2 чел.

старше 55 лет - 5 чел.

Средний возраст- 49 лет.

Уровень квалификации работников:

Образование		
Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
12	12	1

педагогический стаж				
До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
	1	1	1	10

Квалификационный уровень педагогов			
Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестован
5	7	1	0

Уровень образования и квалификации педагогов школы стабильно высок: высшее педагогическое образование имеют 92,3 % педагогов, 7,7% - среднее- специальное педагогическое. 77 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 38,5 % педагогов аттестованы на высшую категорию, 53,5 %- на первую, 12 % - на соответствие , что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности.

Наблюдается повышение количества педагогических работников аттестованных на квалификационную категорию. Готовятся к аттестации на первую квалификационную категорию 1 педагог, еще один педагог ,имеющий 1 категорию, подал заявление на получение высшей категории.

За последние три года курсовую подготовку прошли 100 % педагогов квалификации. Курсы проходят при УлГПУ им И.Н.Ульянова, а так же дистанционные курсы.

Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения».

Каждый учитель школы, осуществляющий педагогическую деятельность, сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и науке.

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует методические объединения учителей – предметников, учителей начальных классов и классных руководителей. Составлен план методической работы

Педагогический коллектив работает над проблемной темой «Педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса». Она прослеживается в темах самообразования учителей, в работе предметных ШМО.

Большинство педагогов школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся.

Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

Педагоги принимают в них активное участие, выступают с докладами, показывают открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В связи с необходимостью реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения был проведен анализ владения педагогами информационными и дистанционными технологиями в образовательной деятельности. Выявлено, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Использование элементов дистанционного обучения носит эпизодический и кратковременный характер в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в ОО.

Это свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов на основе собственных запросов, актуальных в связи с внедрением дистанционного обучения и цифровых технологий.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся

одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

## **8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4332 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 2508 единиц.
- художественная литература- 1800 единиц
- справочная - 24 единицы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 50 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Читальный зал совмещен с абонементом.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации учебно-воспитательного процесса используется двухэтажное типовое здание. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики, математики, русского языка, начальных классов, мастерская, где установлены станки. Оформлена краеведческая комната, где проводятся экскурсии для всех желающих. Оборудование спортивного зала позволяет проводить занятия по баскетболу, волейболу, гимнастике, теннису. На территории школы оборудована спортивная площадка, имеется опытный участок, сад. В школьной библиотеке с читальным залом имеется: справочная, художественная, научно-методическая литература, учебники - 3570 экземпляров. Имеется столовая на 90 посадочных мест.

В наличии имеется необходимая оргтехника: 2 принтера, 2 МФУ, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 2 мультимедийных проектора, 2 DVD –плеера, цифровой фотоаппарат, видеокамера, спортивный инвентарь (маты; баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; лыжи; теннисные мячи и ракетки). По результатам конкурса на предоставление субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям Ульяновской области, расположенных в сельской местности, на создание условий для занятий физической культурой и спортом в 2017 году приобрели спортивную футбольную, волейбольную, баскетбольную форму и инвентарь. В рамках реализации ПНПО и за участие в различных конкурсах школа получила кабинеты физики, русского языка, биологии, ноутбук, моноблок ИБЦ.

Всего в школе 9 компьютеров, 8 из них подключены к сети Интернет. Имеется система «электронных дневников».

## Раздел 2. Результаты деятельности

### 2.1 . Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/67,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (средняя оценка)	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (средняя оценка)	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (первичный балл)	балл	56,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	29
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	3/75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек (процент)	0/0

класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/25
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/81
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	человек (процент)	10/27  8/21 2/6 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: - с высшим образованием - высшим педагогическим образованием - средним профессиональным образованием - средним профессиональным педагогическим образованием	человек	12/92,3 12/92,3 0/0 1/7,7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - первой	человек (процент)	10/92  5/38,5 7/53,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет	человек (процент)	  1/7,7 7/54
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет - от 55 лет	человек (процент)	  1/7,7 4/30,1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	13/100

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	500
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки - средств сканирования и распознавания текста - выхода в интернет с библиотечных компьютеров - системы контроля распечатки материалов	Да/нет	Да Да Да Да Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	47

**СТЕПНОАННЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА МО "ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**, Киселева Нина Ивановна, Директор  
**27.04.2021** 13:08 (MSK), Сертификат № 6B165B0087AC10A74D8C51B4492BF50B