

Согласовано
Советом родителей
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

Утверждаю: _____
Директор школы Киселева Н.И.
Приказ № 177 от 15.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СТЕПНОАННЕНКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	31
2.6	Рабочая программа воспитания	36
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	81
3.6	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.	Дополнительный раздел	88
	Краткая презентация программы	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса дошкольных групп (село Степное Анненково и село Пилюгино) муниципального общеобразовательного учреждения Степноанненковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809);
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее - СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного

- санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». С изменениями и дополнениями от : 1 декабря 2022 г.
 - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
 - Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
 - Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 - Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции образовательного учреждения (далее – ОУ);
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Дошкольная разновозрастная	ФОП ДО – утверждена	<i>Парциальная программа «Формирование начальной</i>	60/40

	Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» Программа и методические рекомендации./ Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А., КовардаковаИ.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой. Части1 и 2 -Ульяновск: Вектор- С»,2012.-136с.;</i>	
--	--	--	--

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

Цель программы достигается через решение следующих задач, которые определены с п.14.2.ФОП ДО: <https://goo.su/WfLUp>

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: <https://goo.su/jEKKz>

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы) представлена Программой «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале » (региональный компонент)

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Использование краеведческого материала в процессе формирования личностно-социальной компетентности дошкольника

Задачи:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.

2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.

3. научить дошкольника осознавать проблемы окружающего его микромира на доступном для него уровне, наглядно раскрыть детям роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения Степноанненковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области расположена в центре села.

Проектная мощность дошкольной группы рассчитана на 36 детей. Группа укомплектована кадрами на 100 %. Функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

Детский сад имеет двухэтажное типовое кирпичное здание, в котором имеется музыкальный (спортивный) зал, групповые помещения.

Территория ограждена забором, освещена, имеются прогулочные участки с беседками.

Режим работы дошкольных групп пятидневный, с 9-часовым пребыванием с 7.30 до 16.30.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **теплый период:** период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- **холодный период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	гиперссылка
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	https://goo.su/BsHDKw
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	https://goo.su/5Jk1X
15.3.2	к пяти годам	https://goo.su/ioL0y
15.3.3	к шести годам	https://goo.su/cqTb
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	https://goo.su/wi7jJAw

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

1. проявляют положительное отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам, самому себе; осознают себя частью окружающего мира;
2. владеют основными культурными способами деятельности, проявляют социальные качества (инициативу, ответственность, самостоятельность), обладают чувством собственного достоинства, проявляют любознательность, интерес к окружающему миру;
3. способны выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности;
4. способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликты;
5. обладают установкой к разным видам труда и творчества;
6. владеют первоначальными сведениями о природных особенностях, растениях и животных, обитающих на территории родного края;
7. обеспечивают природоориентированную деятельность (исследовательскую, трудовую, проектную, игровую).

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <https://goo.su/UeTKr2d>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицы, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. При выборе методов диагностики исходного уровня сформированности основ экологоориентированного сознания детей дошкольного возраста было отдано предпочтение адаптированным методикам В.Т. Кудрявцевой и Н.А. Рыжовой.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи: <https://goo.su/eOU7bA5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ojdKjCz>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/4TUOV4A>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/xZDAsY>

От 3 лет до 4 лет

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/3jwsi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/x96Ub1H> формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Основные задачи: <https://goo.su/4eYTS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JWSw>

в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/KuJ3m>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/fXAiIo9> в области формирования основ безопасного поведения: Основные задачи: <https://goo.su/Yti4y>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R3qcJWF>

От 4 лет до 5 лет.

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/2mCRI2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Sxz4Q8F> формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Основные задачи: <https://goo.su/zYJpAi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qIR3n1Q>

в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/BPvT5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MedXO> в области формирования основ безопасного поведения: Основные задачи: <https://goo.su/mDsnS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eGJR>

От 5 лет до 6 лет.

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/9dmnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HFWW> формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/IaAnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Y9Fo>

в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/zzlhPHU>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mAqGkpB>

в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/ps7R4eC>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s4f8kBD>

От 6 лет до 7 лет.

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/xSsZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lwo9c3C>

формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/PQ1RD>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wuWgpE>

в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/uDeV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GUX3ORx>

в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/VulEaAL>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wvNok0q>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: <https://goo.su/ARPfd>

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи: <https://goo.su/Nh7yoyb>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MK9DRb>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ZWBp6>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qQek>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/eM13IHq>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OoVLXc>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jxnzbD>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YRgX>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2Mhl7E>

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи: <https://goo.su/cTSq>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6CZgo>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/cy1F>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ctpWJKV>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CULCNV>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/sT3cT>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4Uh6n>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tiACSy>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzEvH65>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hvKRG>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Or6Nri>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MZW0pJ1>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/F8KwNwE>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности <https://goo.su/zYs8>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NR9jAZv>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Z5Nh>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KTFLQR>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tZxUVbr>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bYIE>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8qlvIW>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

Речевое развитие

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/trmc2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YPoU7T>

От 2 лет до 3 лет

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/ryht>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/pvcY>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/IM9SFo>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/zh9j>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/tD2qh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HikPjXT>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/AoErpiM>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WrGgBJ>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: -

Содержание образовательной деятельности: -

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/SziRdKt>

Содержание образовательной деятельности: -

От 3 лет до 4 лет

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/yp6eCo>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NIOKr>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/SW4w4>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Db11WM>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/ndwF>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s1OBw>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/FdL5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OvuBZeS>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/JdzOco>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S7LMwmy>

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/0Uj6s>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OwEMq>

От 4 лет до 5 лет.

Развитие словаря

Основные задачи: <https://goo.su/ajhLV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6YvR89>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/5YpSrc0>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bpnjyT>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/kGUS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Dpp3qdB>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/cE9FdJ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/40SI2>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/DiFaJ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s9osWT>

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/YRne7z1>

Содержание образовательной деятельности: -

От 5 лет до 6 лет.

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/cQOP2v>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/PvrdrAM>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/WOJG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WSgwwol>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/YkIdV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hQjNAA>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/pk9gI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/VVINSn>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/vld0tr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lkd8>

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/dvJzB>

Содержание образовательной деятельности: -

От 6 лет до 7 лет.

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/zjs0l2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jMOIFiS>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/jSzOeO>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ityw0r9>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/YbR8j>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CRCM>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/CpYTH>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tH9tJ>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/W9upzy>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aqYyqY>

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/5o4mv> Содержание образовательной деятельности: -

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/VkNAB11>

Художественно-эстетическое развитие

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/3KmgYG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/K5SVb10>

От 2 лет до 3 лет

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/cLsAtdv>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/C5o33V>

Изобразительная деятельность Основные задачи: <https://goo.su/zHccwk> **Рисование**

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/elegNs> **Лепка**

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ji0Q>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/QPJmH7r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OeDdWA>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/aVxTTk>

Слушание, пение, музыкально-ритмические движения Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qoIdUvF> *Театральная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/yXs1zcR>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wn3cmb>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/NbfHZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RAN2W>

От 3 лет до 4 лет

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/7x76r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/BEryLx6>

Изобразительная деятельность Основные задачи: <https://goo.su/TTv5> *Рисование*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MfkBb> *Лепка*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/I8fH> *Аппликация*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/9MWzfua>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RBqHUw>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/PXIV563>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBU327>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/BP0yK9d>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/q6bQIOJ>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/zz6hq>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oyEv>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/tBqT>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6fvDo>

От 4 лет до 5 лет.

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/gETMvY>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R408Sqc>

Изобразительная деятельность Основные задачи: <https://goo.su/gIeVSx> *Рисование*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tZkIVi> *Лепка*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OaLC7cN> *Аппликация*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/XVEiy>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/QYFw>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/oa8urh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AFDBA>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/H4IHLs>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RZnH8>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/DaUUhb>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3bsZs>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/WDfDycx>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vhZFzvU>

От 5 лет до 6 лет.

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/zrc5H>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8khUgJv>

Изобразительная деятельность Основные задачи: <https://goo.su/G6CZOh> Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JdQM9y> Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aeJ6JBq>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/nvSZ>

Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBr9Ws>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/f7P3a1>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/EsRnX>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/C3I8>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Fd2AJRj>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/BlzaXd>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HaMn>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/2RMUt>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jE45vM>

От 6 лет до 7 лет.

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/ANoKUI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/w1Pj>

Изобразительная деятельность Основные задачи: <https://goo.su/R3qZEw> Предметное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzM0>

Сюжетное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/gOtp03> Декоративное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ezTY8nC>

Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vNIPF5i> Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/1KSa9dy> Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WfYaMP> Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/59Bf8>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/2v2Z2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oc95csO>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/uvU4S>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mDLj>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/hljHFQ5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/sWW4sb>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/ZYaa>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GOLNHaO>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/Duz3t>

Физическое развитие

от 1 года до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/ShWrEh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qRI7PC8>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/nYY30> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HNRR7X> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/FJLJ>

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи: <https://goo.su/2jMPyK> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MHwVxMa> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bnwLL> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z34U> Формирование основ

здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Ve9pIJO> Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/20z3D>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/HjcE> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vjdML> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2XkXp> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vHaKd> Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eqJX> Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KIGp3>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Kd0oXA> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/pW8wc2> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/EyUz4D> Спортивные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Rdbh> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4xQ6Nyo> Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/90AdS2> Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GtGg>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Mc72DU9> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2ihG9> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S2qnoS>

Спортивные игры:

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wxEiE> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3hjqO> Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SXjk8i> Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z7zrJ>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: <https://goo.su/tZrKm8>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

Включает следующие разделы:

Раздел 1 «Мой род. Моя семья»

Раздел 2 «Мое село Степное Анненково.»

Раздел 3 « Земля Цильнинская»

Раздел 4 «Симбирский край»

Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, Ф.Ш.Кусова, Р.Н.Мигулкина, И.Н. Муртакова, С.Г. Шигирданова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-Ч.2.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-188 с.

Включает следующие разделы:

Раздел 1 «Мой род. Моя семья»

Раздел 2 «Мое село.»

Раздел 3 « Земля Цильнинская». Включает подразделы:

- «История и современность Цильнинского района»

-«Природа Цильнинской земли»

Раздел 4 «Симбирский край». Включает в себя три раздела:

1. «приобщение детей к истории региона и его современности».
2. «Праздники народов Поволжья»
3. «Подвижные игры народов среднего Поволжья».

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- беседы;

- игры;

- самостоятельная деятельность детей;

- праздники;

- развлечения

1.Раздел « Девочки и мальчики».

Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление с качествами мужественности и женственности, выработку отношений детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- беседы;

- игры;

- самостоятельная деятельность детей;
- праздники;
- развлечения

2.Раздел « Мой детский сад».

Цель данного раздела программы –знакомство с детским садом, социализация ребенка, адаптация ребенка в детском саду, ощущение ребенком комфорта и заботы о нем, знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых , доверительных отношений между воспитателями и детьми.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- беседы;
- игры;
- самостоятельная деятельность детей;
- экскурсии;
- праздники;
- проекты

3.Раздел « Взрослые люди. Когда я буду взрослым».

Цель данного раздела программы – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей в родном селе; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- развлечения,
- праздниках,
- беседы,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов на социальную проблематику
- целевые прогулки

4.Раздел «Какие люди живут в нашем крае».

Цель данного раздела программы -формирование этнической идентичности. В процессе работы по формированию этнической идентичности выделяются следующие направления работы с детьми : когнитивное, эмоционально-ценностное, социальное развитие.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов целевые прогулки
- экскурсии
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей.

1.Раздел . «Мой род. Моя семья»

Цель данного раздела программы - становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста , подведение ребенка к первоначальному , еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений , определению своего места как человека семьи.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей
- проектах
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- экскурсии
- выставки
- чтение художественной литературы
- викторины
- конкурсы

2.Раздел . «Мое село»

Цель данного раздела программы - введение краеведческого материала в работу с детьми, развитие музейной педагогики.

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм:

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей
- проектах
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- экскурсии
- выставки
- чтение художественной литературы
- викторины
- конкурсы

3.Раздел. «Земля Цильнинская»

Цель данного раздела программы -воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии..

Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- театральные развлечения
- самостоятельная деятельность детей
- проектах
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- экскурсии
- выставки
- чтение художественной литературы
- викторины
- конкурсы

4.Раздел. «Симбирский край»

Цель данного раздела программы -формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям; приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальной культуре Поволжья, развитие у малышей национального самосознания, уважения к себе и своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей. Разработанное содержание реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм

- развлечения,
- праздниках,
- беседах,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов
- проектах
- экскурсии
- выставки
- чтение художественной литературы
- викторины

Реализация задач регионального компонента через образовательные области
Физическое развитие
- Национальные игры народов живущих в нашем крае, рассказы о спортивных достижениях спортсменов Ульяновской области, Цильнинского района.
Познавательное развитие
Знакомство с достопримечательностями, природным ландшафтом, легендами, эпосом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.
Речевое развитие
-Знакомство с языками народов проживающих в нашем крае, знакомство с их этикетом и гостеприимством

<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка сказок народов родного края - Знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов - Знакомство с символами Ульяновской области, Цильнинского района, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества - Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников родного края - Знакомство с праздниками, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы народов

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В дошкольной группе существуют различные **формы** реализации Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
-	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и

<p>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>- Трудовые поручения и дежурства</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>		<p>-Проведение спортивных праздников</p> <p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>эксперименты</p> <p>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в дошкольной группе во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: сюжетно-ролевая игра, детский досуг, творческая мастерская. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности: <https://goo.su/Wuzj>

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: <https://goo.su/1a8Wek>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. <https://goo.su/UYYXi>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: <https://goo.su/LGduGj>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: <https://goo.su/uXdgf>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: <https://goo.su/Yjahrjr>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности: <https://goo.su/BifJ>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): <https://goo.su/c9FOSAQ>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических

проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/Czkp1e>

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FavWka2>

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/qLz0>

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя

чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FwY7sh>

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

В соответствии с ФОП ДО п.29.1 <https://goo.su/BEaa>

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

1.1 Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в дошкольной группе муниципального образовательного учреждения Степноанненковская общеобразовательная СШ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в дошкольной группе являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

1. Воспитывать начала патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.

2. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также начала гражданской активности и социально-значимые качества.

3. научить дошкольника осознавать проблемы окружающего его микромира на доступном для него уровне, наглядно раскрыть детям роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз. Формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества»

4. воспитывать у детей чувство уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков. Дети должны твердо знать, что происходит здесь и сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит мы живём с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, нашу малую родину, сделать их лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в поддержке и понимании.

5. изучение истории, природы, культуры родного края способствует формированию познавательного интереса, ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое. Т.е. почувствовать себя причастным к творению истории.

Развивать умение самостоятельно и с помощью воспитателя, родителей находить информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, историческом событии. Культурных традициях, особенностях природного мира и т.д.

1.2 В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.1. Уклад дошкольной группы:

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад дошкольной группы опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение

оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада дошкольной группы значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса.
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия.
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции группы.
- созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям.
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества)
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности дошкольной группы - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашей дошкольной группы мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия заключается в объединении усилий дошкольной группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия дошкольной группы ОУ - предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания в дошкольной группе: обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; реализуют принцип *возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму»; *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между дошкольной группой и начальной школой; реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей; реализуется *принцип открытости* дошкольного образования; предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*; используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*; предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* образовательного учреждения; создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания дошкольной группы Степноанненковской СШ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы.

Образ дошкольной группы, её особенности, символика, внешний имидж

Дошкольная группа муниципального образовательного учреждения Степноанненковская общеобразовательная СШ муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности дошкольной группы на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют достаточный профессиональный уровень.

Коллектив стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Степноанненковской средней школы.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы дошкольной группы.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

-национальные праздники, традиции; - тематические недели (моя семья, традиции русского народа);

- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет: Основные традиции воспитательного процесса в дошкольной группе:

1)Стержнем годового цикла воспитательной работы являются разновозрастной состав детей в группе. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2)Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3) В группе существует практика тесного творческого сотрудничества с местным домом культуры. Сотрудники которого, оказывают поддержку в вопросах организации воспитательных, развлекательных и праздничных мероприятий.

4)Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.2 Воспитывающая среда дошкольной группы

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели в своей работе используют разные виды деятельности:

-игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

-коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

-предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;

-изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

-наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

-проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

-конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

-ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

-самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

-занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

-социокультурные праздники и досуговые мероприятия;-экскурсии и целевые прогулки;

-музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

-встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив дошкольной группы прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В ОУ имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники дошкольной группы соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника; заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного

образования. Педагоги дошкольной группы использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в группе является традиция - *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В дошкольной группе Степноанненковской общеобразовательной СШ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы дошкольной группы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном

внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно - эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольной группы Степноанненковской СШ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешний облик помещений ОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Цильнинского района, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, затяжной весны и теплой осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба</p>

	<p>Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых</p>

	людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

2.3.Общности дошкольной группы

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания дошкольной группы

Интеграция базового (инвариантного) компонента в воспитательный процесс

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня

1.	Ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Свободное общениедетей • Беседы
2.	Ценность знания (познавательное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения • Исследовательская работа, опыты и эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
3.	Ценности культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии на природу • Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии Музыкально-художественны е досуги • Индивидуальная работа
4.	Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятел ьная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальн ая работа по развитию движений)

5.	Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Работа на участке • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Наведение порядка в беседках
6.	Ценности Родины и природы	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на природу • Наблюдения за изменениями в природе • Мероприятия патриотической направленности (день Флага, день города, день Победы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к мероприятиям патриотической направленности; • Проектная работа

Интеграция регионального (вариативного) компонента в воспитательный процесс:

ОО	Воспитательные события
<p>Познавательное развитие: патриотическое и познавательное направление воспитания</p>	<p><i>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с животным и растительным миром Цильнинского района; • с народными приметами. • Знакомство с флорой и фауной прудовродного края, • Сбор гербария; • опытническая работа. <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями села, пешие экскурсии 2) Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего села», «Пруды», памятники и др. 3) Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с родителями, старшим поколением, экскурсия в школьный музей. • беседы с жителями посёлка, которые живут здесь с рождения, знакомы с их историческими моментами. • обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке, на пруду, например «как правильно переходить улицу»; • обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-односельчан;

<p>Художественное - эстетическое развитие: этико-эстетическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • репродукции, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме музыкальный фольклор (плясовой,хороводный); • музыкальное сопровождение • участие в конкурсах.
<p>Речевое развитие: социальное и патриотическое направления воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поволжский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки народов среднего Поволжья («Про бестолкового барина», «Акулина – голова курица», «Курочка Татартушка»,«Солдат и черт», «Барин-кузнец», «Ивашка Белая Рубашка, Горький Пьяница», «Иван Туртыгин»,«Борма Ярыжка», «Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса», «Купецкий сын и царева дочь» и многие другие); • оформление книжных уголков; • чтение произведений из Красной книги Ульяновской области; • развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, • игры-инсценировки • встреча с музейными работниками школы • встречи с жителями села.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листьев; • участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке. • Участие в экологических акциях совместно со взрослыми,труд в природе
<p>Физическое развитие: физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры Поволжья («Салки», «Горелки», «Утки и гуси», «Золотые ворота», «Алёнушка и Иванушка», «Красочка», «Горячая картошка», «Шапка – невидимка» и др). • Участие в туристских мероприятиях • Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников • участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению иукреплению здоровья детей

-Отличительной особенностью дошкольной группы является наличие дополнительных помещений для свободного перемещения и развития воспитанников (есть спальни, наличие отдельного помещения для спортивного зала, помещение для

экспериментирования и творчества, наличие музея «Русская изба», помещение галереи). Благодаря тому, что детский сад расположен в центре посёлка, и перед ним большая площадь, то часть мероприятий проводится на улице (в теплые период).

Таким образом, удастся решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

- Особенности воспитательно -значимого взаимодействия с социальными партнерами: в целях эффективной реализации воспитательной программы дошкольная группа взаимодействует с социальными партнерами:

- Школа,
- школьный музей - проведение мероприятий патриотической направленности – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;
- Филиал районной библиотеки – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1.	Патриотическое	Митинг у обелиска павшим воинам Великой Отечественной войны на 9 мая
2.	Духовно-нравственное	Экскурсия в школьный музей
3.	Социальное	Детско – взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
4.	Познавательное	Экологические акции.
5.	Физическое и оздоровительное	Межсезонные спортивные праздники
6.	Трудовое	Акции трудовой направленности
7.	Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка».

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 7 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности .

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка.

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка

осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое

	дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью решения воспитательных задач используются:

-Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

-Ситуации эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг - преимущественно игрового характера, обеспечивает становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческие мастерские - разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки и др.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.

-Развлечения: театрализованные, познавательные, музыкальные.

-Проектная деятельность – задание для детей, сформулированное в виде проблемы, стимулирующей целенаправленную детскую деятельность, результат этой деятельности - найденный детьми способ решения проблемы проекта.

2.5.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО) в ППС:

Историческое: альбомы, старые фотографии, картинки района, поселка; картины с сельским пейзажем, макеты сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал).

Этнографическое содержание: альбомы с изображениями жителей Поволжья в национальных костюмах; фотовернисаж народных праздников; дидактические игры краеведческой направленности; мини- музеи (музей русской хаты; и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Поволжья; народные игрушки, музыкальные инструменты; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Поволжья); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.

Художественно- эстетическое содержание: картины, репродукции местных художников; фотоальбомы, «Красота моей улицы», «Дом моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации, проектная деятельность «Мое село», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Умельцы Поволжья», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Ульяновской области».

Игровое содержание: Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры- путешествия в прошлое радищевского района с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий посёлка, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособливая к новообразованиям определенного возраста. Мы постарались максимально использовать всё пространство дошкольной ДОО для оптимизации образовательного процесса. В дошкольной группе созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада –одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего детского сада создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, так же имеется небольшой огород для выращивания зелени и овощей.

Особое место на территории детского сада занимает спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

2.5.5.Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

Социальное партнерство в ДООУ – современная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Наше образовательное учреждение представляет собой открытую систему, одним из «инструментов» которого, является социальное партнерство.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Управление образования Цильнинского района Ульяновской области.	Осуществление методического сопровождения ОУ; координация деятельности; участие в методических мероприятиях на районном уровне

2.	Степноанненковский СДК	Творческое сотрудничество. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей. Организация и проведения совместных выступлений учащихся школы и воспитанников ДОУ на новогодних представлениях, выставок детских работ
3.	Сельская библиотека.	Предоставление литературы, приобщение к культуре чтения, расширение кругозора, укрепление внутрисемейных связей при совместном чтении.
4.	ГУЗ «Большенагаткинская РБ»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников.
5.	Школа	<p>1) Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>2) Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;</p> <p>3) Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>4) Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе</p>

ОУ открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения. В реализации Программы участвуют работники дошкольной группы, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:*
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
 - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
 - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- знать:*
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
 - научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
 - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Директор школы	Контроль; повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Дошкольная группа Степноанненковской средней школы готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Но в дошкольной группе в настоящее время не созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- График непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 г.;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Планирование непосредственной образовательной деятельности на неделю в период с 01.09.23 г. по 31.05.24 г.

Разработка и внедрение программы регламентируется:

- Положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования и календарного плана воспитательной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: <https://goo.su/qOcxg>

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общении с детьми и их родителями. Профессиональный коллектив педагогических работников направлен на развитие образовательного учреждения, на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

В реализации данной ОП задействованы: воспитатели; музыкальный руководитель; педагог-психолог.

В Учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Педагоги согласно графику подтверждают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру.

В Пилюгинской дошкольной группе работают 2 педагога, в Степноанненковской 1 педагог. Высшее образование имеют 1 педагог, среднее образование имеет 2 педагога.

В целях эффективной реализации программы в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте Степноанненковской общеобразовательной СШ(<https://shkolastepnoannenkovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>))

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС дошкольной группы учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС дошкольной группы соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в дошкольной группе;
- требованиям безопасности и надежности.

В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В целом соблюдаются принципы:

- информативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- доступности,
- безопасности,
- гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

<i>Ранний возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; бытовая техника и т.д.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, кисти, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической, музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	

Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; прозрачный туннель, обруч для пролезания; мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	дорожки, коврики разной фактуры и пр.
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, фотоаппарат, жезл и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы теневого театра, пальчикового театра, шапочки, настольный театр.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	цветные карандаши, кисти, краски гуашь, стаканчики-непроливайки, мелки, бумага (белая, цветная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
Музыкальное оборудование и игрушки	ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки, искусственные цветы, зонты и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические маты, мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, платки, ленты.
Оздоровительное оборудование	дорожки.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Коврик «Дорожное движение». Кукольный дом с мебелью (комплект).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно- печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Коллекция минералов, растений «гербарий». Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Принадлежности для работы на участке.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром. Предметы- измерители: весы, мерные сосуды, часы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Набор кубиков с буквами.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные, простые и многоцветные, кисти (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты.

	Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, канат, волейбольная, бадминтон, секундомер, лыжи, хоккейные и др.
Оздоровительное оборудование	дорожки, массажные мячи (большие и маленькие).

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом введения ФГОС ДО и строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно - пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

С введением ФГОС ДО, развивающая предметно –пространственная среда в детском саду, подобрана с учетом принципов её построения.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Мы постарались максимально использовать всё пространство дошкольной ДОО для оптимизации образовательного процесса. В дошкольной группе созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада –одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего детского сада создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, так же имеется небольшой огород для выращивания зелени и овощей. Особое место на территории детского сада занимает спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Особенности организации РППС вариативной части Программы: компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Программой предусмотрено использование тематических карточек для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых, а также для самостоятельной работы детей в малых подгруппах.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: фруктовый сад, огород, парк, цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО.

Дошкольная группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт. Групповые помещения, кабинеты отвечают требованиям к оформлению, что способствует развитию у детей художественного вкуса.

В раздевалке группы находится постоянно меняющаяся выставка детских работ, стенды, несущие информацию о детском саде, методической работе.

Дошкольное учреждение работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт групп, кабинетов.

В ОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

В ОУ имеется:

- принтер
- ноутбук
- Музыкальный центр
- компьютер
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия

Автор	Наименование	издание
Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова и др.	Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале. Часть 1.	Ульяновск, 2012
Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова и др.	Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале. Часть 2.	Ульяновск, 2012
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б	«Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	СПБ – «Детство – Пресс» , 2.-0 144 с.009
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.	Москва, элизе грейдинг, ЦГЛ, 2004.
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	Москва, ТЦ Сфера 2006
Попова Т.А.	Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Юрченко Е.М.	Я иду играть... развивающие игры и упражнения для детей двух лет	Новосибирск, 2008
Аввакумова Т.Ф.	Социальное развитие ребенка в сельском детском саду	Ульяновск, Вектор-С, 2013
Е.А.Бабенкова, Т.М.Пороницева	Подвижные игры на прогулке	Москва.ТЦ «Сверс», 2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Москва, Мозаика-синтез, 2012
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.	Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников	М.: Вако, 2008
Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение, 1982
Удальцова Е.И.	Дидактические игры в воспитании и	Мн., «Нар.асвета»,

	обучении дошкольников	1976
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Подготовительная группа.	Москва. Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва Мозаика-Синтез, 2018.
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников	Москва ЦГЛ 2005.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: Т.Ц. Сфера, 2008
Захарова Л.М.	Дидактические игры этнокультурного содержания. Методические пособие	Ульяновск, 2011
Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	«ТЦ Сфера», 2005
Морозова О.В.	Я иду в школу. Большая книга о школе для маленьких детей	Ростов: «Феникс», 2000
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	Мозаика-Синтез, 2007

Пособия:

Д/и «Найди по цвету»

Д/и «Подбери цифру»

Д/и «Парикмахерская»

«Инструменты»

Домино

Театрализованная игра «Колобок», «Теремок», «Морозко», «Три поросенка».

Теневого театр

Кукольный театр

Плакаты «Для юного пешехода», «Помогаем маме», «Правила безопасности для детей».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Наименование	Издание
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия Средняя группа	Волгоград, Учитель, 20013
Горькова Л.Г.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы.	М.: ВАКО, 2010
Кондратьева Н.Н.	«Мы». Программа экологического образования детей	«Детство-пресс», 2006
Репникова Л.А.	Юный эколог. Программа и методические рекомендации по экологическому образованию дошкольников	М.: ЦГЛ, 2006
Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	М.: ВАКО, 2009
Агаева Е.Л.	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет	М.: Просвещение, 1991

Кравченко И.В	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	«ТЦ Сфера», 2008
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	М.: Просвещение, 1987
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	Москва. Мозаика-Синтез. 2017
Веретенникова С,А.	Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1971
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе	Москва. Мозаика-Синтез. 2006
Голубь В.Т.	Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет	Москва ВАКО 2004
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1991
Метлина Л.С	Математика в детском саду	М.: просвещение, 1984
Стожарова М.Ю.	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста в математической деятельности	М.: «Флинта» 2012

Как хлеб на стол пришел.

Дикие животные.

Домашние животные.

Звери в зоопарке.

Плакаты «Явления природы», «Одежда и обувь», «Лесные обитатели», «Веселый счет».

Сборник иллюстраций «Дошкольникам о природе».

Сборник плакатов «Наша родина – Россия».

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	наименование	Издание
В.В.Гербова	Развитие речи с детьми 2-4 лет(младшая разновозрастная)	М.: Просвещение, 1993
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	М.: «просвещение», 1984
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, младшая группа	Москва. Мозаика-Синтез, 2017
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	Москва. Просвещение 1983
И.А. Мазнин	500 пословиц, скороговорок, поговорок	ТЦ Сфера, 2004
Арушанова	Развитие диалогического общения: Речь и речевое	М.: Мозаика-Синтез,

А.Г.	общение детей: методическое пособие для воспитателей	2008
О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий	ТЦ Сфера, 2005
О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева	Занятия по развитию связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа	Волгоград, 2013
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	М.: «Просвещение» 1993
Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Волгоград, Учитель, 2004
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	М.: ТЦ Сфера, 2004
Шадрин Л.Г., Судакова Е.Н.	Учимся красиво говорить: пособие для педагогов дошкольных учреждений	Ульяновск, «Вектор-С», 2009
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	М.: Просвещение, 1991
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2006
Танина Л.В.	От звука к букве. Методическое пособие для воспитателя детского сада	Тольятти: П/п «Современник», 1996

Комплект иллюстраций к сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Азбука.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для маленьких.

Книга для чтения малышам. Редакция журнала «Дошкольное воспитание». Мовска, изд. «Улисс», 1993.

365 стихов для детского сада. А.Л.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. Москва, РОСМЭН, 2016 .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Автор	наименование	издательство
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа	М., Мозаика-синтез, 2016
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа	М., Мозаика-синтез, 2016
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в	М., Просвещение, 1981

	детском саду	
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М., Мозаика-синтез, 2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	М., Мозаика-синтез, 2012
Т.С.Комарова	Обучение детей технике рисования.	М., Педагогическое общество России, 2007
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет	М.:Мозаика-Синтез,2013
Копцева Т.А	Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ	М.: ТЦ Сфера,2008
Гусакова М.А.	Аппликация: уч. Пособие для учащихся пед. училищ	«Просвещение» 1982
Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги	«Просвещение» 1992
Богатеева З.А.	Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду	«Просвещение» 1982
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 л	Мозаика-Синтез, 2010
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	М.: Просвещение, 1984
Компанцева Л.В.	Поэтический образ природы в детском рисунке	М.: Просвещение,1985
Корчаловская Н.В.	Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников	Ростов «Феникс», 2003
Ветлугина Н.А.	Методика музыкального воспитания в детском саду	М.: Просвещение, 1989
Виноградова Л.Н.	Праздники в детском саду	М.: Просвещение, 1990
Дзержинская И.Л.	Музыкальное воспитание младших дошкольников	М.: Просвещение, 1985
Раевская Е.П.	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду	М.: Просвещение1991
Ветлугина Н.А.	Музыкальные занятия в детском саду	М.: Просвещение
Бодраченко И. В	Музыкальные игры в детском саду для детей 4-5 лет	М.: Айрис-пресс, 2009

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Автор	наименование	издательство
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей. Книга для воспитателя дет. Сада.	Москва. Просвещение 1987.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва. Просвещение 1988.
Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для институтов физкультуры и воспитателям, работающих с детьми 4-5 лет.	Москва. Просвещение, 2005.
Хухлаева Г.В.	Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду	М.: Просвещение, 1992
Голицина Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	М.: «Издательство Скрипторий» 2003
Береснева З.И	Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ	«ТЦ Сфера», 2003
Ермакова З.И	На зарядку малыши(для всех возрастных групп)	«Народная асвета», 1981
Анохина И.А.	Закаливание ребенка в ДОУ и семье	Ульяновск: УИПКПРО,2009
Шишкина В.А.	Движение +движение. Книга для воспитателя детского сада	М.: Просвещение 1992

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты:

Зимние виды спорта.

Летние виды спорта.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Режим и распорядок дня в разновозрастной группе.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы дошкольного учреждения: с 07.30 до 16.30 часов.

Образовательная деятельность (ОД) в начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ОД:

В группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

ОД проводятся по подгруппам. В середине каждого ОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три ОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Режим дня детей на теплый период

Наименование мероприятий	время
Прием детей на улице, утренние беседы, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.30-08.30
Утренняя гимнастика (на улице)	08.30-08.40
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение культуре еды	08.40-09.10
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей) Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	09.10-09.25
Непосредственно-образовательная деятельность: художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности на улице	09.25-10.30
Второй завтрак (соки) на улице: обучение культуре еды	10.30-10.35
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд на природе, подвижные игры. Воздушные и солнечные процедуры.	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.05
Пальчиковая, дыхательная гимнастика	12.05-12.10
Обед: обучение правильному пользованию приборами, культуре еды	12.10-12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических	15.15-15.50

навыков. Полдник: обучение к культуре еды	
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	15.50-16.10
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры Уход домой	16.10- 16.30

Режим дня детей на холодный период

Мероприятия	Время дня
Прием, осмотр, совместная деятельность (игры, беседы), дежурство	07.30-8.00
Гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, уход домой	16.00-16.30

Режим двигательной активности.

Двигательный режим младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность

	зависит от индивидуальных особенностей детей
--	--

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в

активность	помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
------------	---

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в дошкольной группе осуществляют: директор, воспитатель, родители (законные представители).

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ОУ;
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж.
- профилактические осмотры врачами - специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;

- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- организация оптимального двигательного режима;
- оценка уровня физического развития воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный План воспитательной работы.

(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

ОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса дошкольных групп (село Степное Анненково и село Пилюгино) муниципального общеобразовательного учреждения Степноанненковская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Цель Программы: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

Цель программы достигается через решение следующих задач, которые определены с п.14.2.ФОП ДО: <https://goo.su/WfLUr>

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Программой «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» (региональный

компонент)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация Программы.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте Степноанненковской средней школы <https://shkolastepnoannenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>